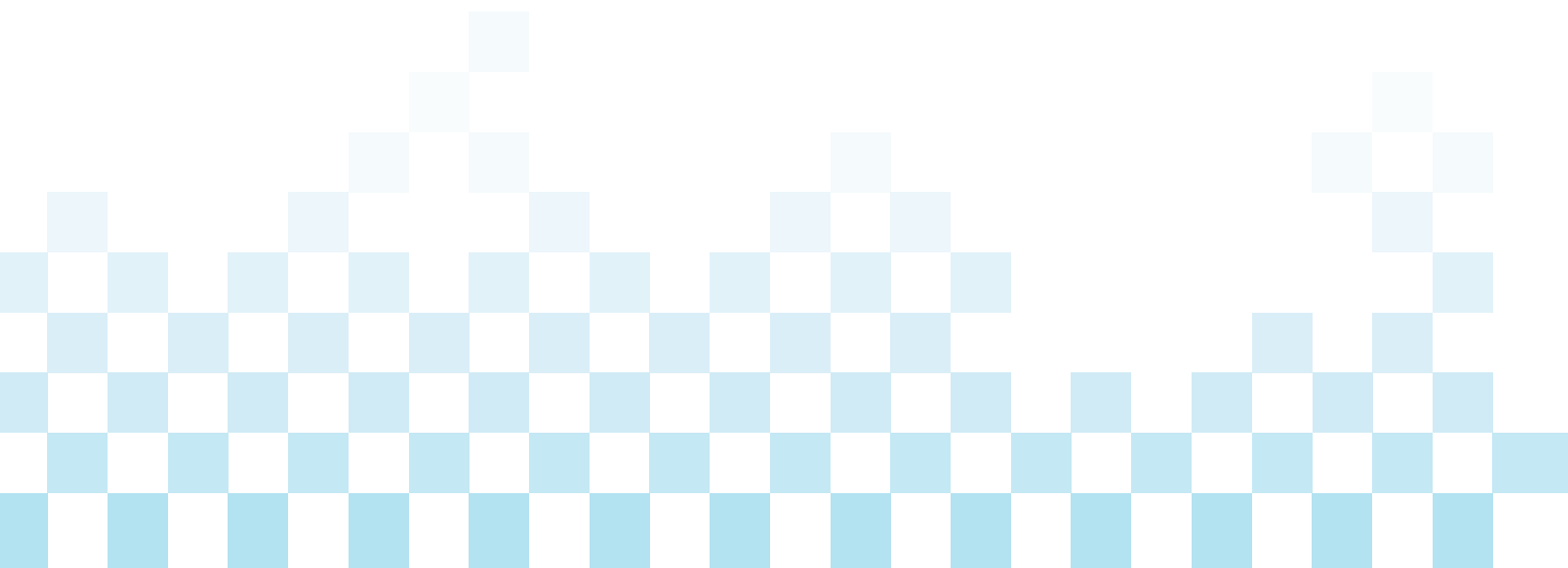




CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

COMISIÓN EPISCOPAL DE
EDUCACIÓN Y CULTURA

ESTÁNDARES
PARA LA
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR



COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA

PRESIDENTE

S.E. Mons. Néstor Montesdeoca Becerra, sdB.

OBISPO VICARIO APOSTÓLICO DE MÉNDEZ

MIEMBROS

S.E. Mons. Luis Cabrera Herrera

ARZOBISPO DE CUENCA

S.E. Mons. Valter Maggi

OBISPO DE IBARRA

S.E. Mons. Danilo Echeverría Verdesoto

OBISPO AUXILIAR DE QUITO

S.E. Mons. Miguel Ángel Aguilar Miranda

OBISPO CASTRENSE DEL ECUADOR

SECRETARIO EJECUTIVO

Msc. Rómulo López Seminario



Antonio de Ulloa Oe-132 y Av. Colón. QUITO - ECUADOR

Telfs: (02) 2523880 2509609

www.iglesiacatolica.ec

e-mail: educacion@iglesiacatolica.ec

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

Contenido

PRIMERA PARTE

FUNDAMENTACIÓN

1. CONTEXTO CULTURAL, SOCIAL Y RELIGIOSO	3
2. CONTEXTO EDUCATIVO	4
3. SENTIDO DE LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESCUELA	5
Situarse lúcidamente ante la tradición cultural	5
Insertarse críticamente en la sociedad	5
4. DIÁLOGO FE-CULTURA	6
Dar respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas	6
5. LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESCUELA COMO SERVICIO ECLESIAL	8
6. ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR Y CATEQUESIS	9
7. CONTENIDO DE LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESCUELA	10
8. LA PEDAGOGÍA RELIGIOSA	11
Lenguajes	11
El alumno	12
El profesor	12
La clase de religión	12
Materiales escolares	12

SEGUNDA PARTE

DESARROLLO

1. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	13
En la Educación Básica	13
En Bachillerato	13
2. OBJETIVOS, APRENDIZAJES BÁSICOS Y DESTREZAS	14
3. EL HILO CONDUCTOR	15
4. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	17
Los enfoques	18
El objeto de estudio	18

TERCERA PARTE

DESARROLLO CURRICULAR

1. PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (AFC)	19
2. EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO (AFC)	19

3. EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	20
Enfoques	20
Perfil de salida del área	20
Objetivos educativos del área	20
Objetivos educativos por año	21

CUARTA PARTE

PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR AÑO

OBJETIVOS EDUCATIVOS POR AÑO	22
PRIMERO DE EGB	22
SEGUNDO DE EGB	22
TERCERO DE EGB	23
CUARTO DE EGB	23
QUINTO DE EGB	24
SEXTO DE EGB	24
SÉPTIMO DE EGB	25
OCTAVO DE EGB	25
NOVENO DE EGB	26
DÉCIMO DE EGB	26
PRIMERO DE BACHILLERATO	27
SEGUNDO DE BACHILLERATO	27
TERCERO DE BACHILLERATO	28

QUINTA PARTE

BLOQUES CURRICULARES

PRIMER AÑO DE EGB	29
SEGUNDO AÑO DE EGB	31
TERCER AÑO DE EGB	33
CUARTO AÑO DE EGB	34
QUINTO AÑO DE EGB	35
SEXTO AÑO DE EGB	37
SÉPTIMO AÑO DE EGB	39
OCTAVO AÑO DE EGB	41
NOVENO AÑO DE EGB	43
DÉCIMO AÑO DE EGB	45
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	47
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO	48
TERCER AÑO DE BACHILLERATO	49

■ Carta de presentación

En nombre de la Comisión Episcopal de Educación y Cultura y el nuestro, nos place presentar a todo el sector educativo católico y de inspiración cristiana del país, los **Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE)**, en todo el territorio nacional.

Nuestro interés se centra, por lo tanto, en facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo y con el hecho religioso de hoy, a través del conocimiento y la valoración de la doctrina y las enseñanzas de la Religión Católica.

Entregamos a ustedes, con mucha alegría y esperanza, el documento que contiene los Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) que serán el fundamento para la elaboración de los nuevos textos de educación religiosa escolar y que servirán como herramienta formativa de primer orden y gran utilidad para las maestras y maestros comprometidos con el Señor y con su Buena Nueva de salvación a favor de la humanidad. Todo ello con el vivo deseo de contribuir a la formación cualificada de auténticos discípulos y misioneros del Señor Jesús, a fin de que nuestros niños y jóvenes tengan vida en Él y la tengan en abundancia por siempre.

+ Néstor Montesdeoca Becerra, sdB

OBISPO VICARIO APOSTÓLICO DE MÉNDEZ

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN EPISCOPAL

DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE LA CEE

Quito, 14 de octubre de 2013

1 CONTEXTO CULTURAL, SOCIAL Y RELIGIOSO

La educación integral de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país constituye una preocupación esencial de nuestra Iglesia. Y contemplamos esta preocupación con los ojos de la fe que nos permite mirar la compleja realidad de nuestro mundo para discernir en ella los signos de los tiempos que constituyen ámbitos de evangelización. Así lo expresaron los obispos de Ecuador: "Como nos recuerda el Papa Benedicto XVI, solo una esperanza razonable y el amor a la vida son el alma de una verdadera educación"¹.

Al enfrentarnos a la realidad de nuestro país y nuestro continente no se nos oculta que nos encontramos con grandes dificultades de todo tipo: desde la alarmante extensión de la pobreza y la escandalosa concentración de la riqueza, hasta el imparable deterioro del medio ambiente; desde la aparición de nuevos fundamentalismos, hasta la internacionalización de nuevas formas de terrorismo; desde el laicismo excluyente, hasta el menosprecio hacia algunos derechos humanos fundamentales; surge como problemática emergente el tema de la sexualidad y el consumo de drogas en establecimientos educativos, que requieren ser abordados con espíritu pastoral. A partir de aquí, "los Obispos del Ecuador recogemos la voz de una gran mayoría de familias ecuatorianas, de innumerables educadores y de amplísimos sectores de la sociedad (no solo católicos) que, hoy más que nunca, sienten la grave tarea de la educación como su primera responsabilidad"².

En estos momentos estamos atravesando un periodo histórico de enorme relevancia. Más que en una época de cambios vertiginosos nos encontramos ante un *cambio de época* de gran magnitud. Anclados en esta difícil transición global, la razón instrumental y los saberes científico-técnicos se muestran insuficientes para explicar y dar sentido a las cuestiones que se plantea el ser humano de nuestros días; la individualización de nuestra sociedad va socavando los vínculos sociales; la búsqueda de Dios queda distorsionada a menudo por la acción de las sectas y la influencia de ofertas pseudo-religiosas; y lo que antes fue pobreza, ahora es miseria y escasez extrema de recursos para llevar una vida digna.

Por otra parte, Ecuador se enmarca en un continente cuya fe en Dios —como reconoce Benedicto XVI— "ha animado la vida y cultura de estos pueblos durante más de cinco siglos. Del encuentro de esa fe con las etnias originarias ha nacido la rica cultura cristiana de este Continente."³ Prueba de este precipitado de fe vinculado a una diversidad de culturas ancestrales es la heterogeneidad que presenta el panorama ecuatoriano en la actualidad; en él conviven elementos tradicionales con otros modernos; existe una fuerte religiosidad popular en grandes grupos de la población, que coexiste con el avance de un cierto secularismo e indiferencia religiosa en otros grupos; muchos de sus miembros adultos han emigrado a otros países dejando a sus hijos en casa, con sus familiares más cercanos. Desde otra perspectiva, para muchos sectores el consumismo se alza como la nueva y gran oferta de sentido.

Dentro de una sociedad plural en un mundo cultural y social como el descrito, la institución escolar corre el riesgo de renunciar a su función educadora y pretender ser una hipotética escuela neutral que nada tendría que ver con los problemas humanos del sentido, y de contentarse con la transmisión de saberes, cernidos, preferentemente, por preocupaciones racional-técnicas y limitarse a "instruir" más que a educar.

En contextos de crisis y de cambios convulsos retomamos la siguiente afirmación del Papa Benedicto XVI: "urge regenerar una convivencia social justa, digna, honesta y fraterna, que sostenga un sistema político y económico basado en la verdad, la justicia, la libertad, la equidad y la solidaridad. Esto implica rehacer los vínculos y recuperar la política como servicio al bien común, lo cual ayudará a fortalecer el sistema democrático. Somos prójimos cuando nos hacemos cercanos, nos miramos con ternura y nos ayudamos generosamente los unos a los otros, sobre todo cuando estamos heridos. Aprendemos a caminar juntos si asumimos las

1 Comunicado de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, La educación religiosa, 2 de marzo de 2011.

2 Ibid.

3 Benedicto XVI. Discurso de inauguración de la V Conferencia del CELAM en Aparecida. 2007.

crisis de nuestros vínculos como un llamado de Dios para convertirnos, a fin de ser más unidos y solidarios, volviéndonos más familia y más pueblo”⁴. La religión, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ayuda a tejer una convivencia en justicia y en paz, recreando especialmente los vínculos humanos.

2 CONTEXTO EDUCATIVO

El sistema educativo ecuatoriano presenta un escenario sumamente heterogéneo y fragmentado. Las diversas situaciones y experiencias escolares por las que transitan los niños y los jóvenes de nuestro país expresan un panorama de extrema desigualdad educativa que nos produce una honda preocupación.

Creemos que la escuela en la situación actual no puede renunciar a su condición de ser un lugar señalado para la formación integral de la persona, mediante el conocimiento sistemático y la comprensión crítica del universo cultural; en esta formación específica convergen hechos, saberes, valores, sentido de la vida humana, posibilidades éticas, formas de interpretación, esperanzas y capacidades de autodefinición, de discernimiento y de distanciamiento crítico respecto a lo dado y establecido. Igualmente, esta concepción integral de la persona conlleva considerarla en sus diferentes y complementarias dimensiones: biológica, psicológica, social y espiritual.

Ya en Aparecida, se advierte que en nuestro ámbito continental “América Latina y El Caribe viven una particular y delicada emergencia educativa. En efecto, las nuevas reformas educacionales de nuestro continente, impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado”⁵.

El objetivo irrenunciable de la institución escolar –formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir plenamente como tal– lleva consigo su efectiva referencia a *una determinada visión de la persona y a su sentido último*, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él. De nuevo, en Aparecida encontramos luz cuando se nos indica que es la escuela la que “está llamada a transformarse, ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural. Esto supone que tal encuentro se realice en la escuela en forma de elaboración, es decir, confrontando e insertando los valores perennes en el contexto actual”⁶. De esta forma se hace verdad la intención de la propia Ley orgánica de Educación Intercultural cuando destaca entre los fines de la educación en nuestro país los siguientes:

- El desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes.
- El fortalecimiento de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades.
- El desarrollo de la identidad nacional.
- El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre⁷.

Por otra parte, no se nos escapa que es preciso reconocer también la diversidad de problemáticas, saberes, formas de expresión de *una* infancia y *una* juventud que no pueden ser consideradas de manera universal. Es necesario considerar infancia y juventud en un sentido plural que permita reconocer la heterogeneidad de trayectorias escolares, identidades culturales, étnicas y lingüísticas que interpelan al sistema educativo, configurando nuevas demandas para la enseñanza.

4 Ibid., o.c., p. 67.

5 CELAM, *Documento conclusivo V Conferencia General Aparecida*, 328.

6 Ibid., o.c., p. 329.

7 *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial, n° 417, 31 de marzo de 2011.

3 SENTIDO DE LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESCUELA

Es función propia de la escuela transmitir, *de manera sistemática y crítica, la cultura*. Y la enseñanza religiosa escolar, impartida como materia ordinaria a aquellos alumnos que –por medio de sus padres o por sí mismos– la deseen, está en la línea de los objetivos mismos de la escuela. Si ésta es el lugar privilegiado para la formación integral de la persona, si no debe contentarse con instruir, sino que ha de educar, debe cultivar todas las dimensiones de la personalidad de los alumnos y, entre ellas, la dimensión religiosa.

Situamos la enseñanza religiosa en el contexto de la realidad plural que vive actualmente nuestro país. Como se afirma en la Ley Orgánica de Educación Intercultural “se garantiza un enfoque pluralista de las diversas corrientes e ideologías del pensamiento universal. Se prohíbe el adoctrinamiento y el proselitismo tanto en sus contenidos como en sus prácticas”⁸. El hecho religioso constituye un saber y un dato de nuestra realidad que tiene su espacio en esta sociedad plural.

Asimismo, la formación religiosa es una exigencia imprescindible, ya que *funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela*. La formación religiosa aparece como necesaria, en efecto, debido a una serie de objetivos, entre los que cabe destacar los siguientes⁹:

■ Situar-se lúcidamente ante la tradición cultural

La maduración de la personalidad humana surge dentro de una determinada tradición cultural y en este medio se sustenta y crece, pudiendo sólo configurarse a partir de un dato cultural heredado. Aunque luego el adulto pueda y, en muchos aspectos, deba distanciarse de esa cultura heredada para hacerla evolucionar, no podrá hacerlo sin una previa asimilación reflexiva de la misma.

Nuestra cultura está sustentada y conformada profundamente por creencias, costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo, además de otros elementos característicos de rica historia. Es imposible interpretar la cultura en profundidad sin tener en cuenta ese punto de referencia.

La escuela tendrá que transmitir, pues, el patrimonio cultural cristiano ofreciendo a los niños y adolescentes los elementos del suelo nutricional de su cultura. Y ha de poder ofrecerlos, al menos a los creyentes, en toda su verdad y realidad, es decir, mediante una *presentación creyente* de los mismos.

■ Insertarse críticamente en la sociedad

Tal y como se desprende de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, el sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el *modelo de sociedad existente*. Debe disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla. La preparación para esta crítica y futura intervención en la vida social supone una *determinada manera de ver la vida*, en cuyo fondo hay siempre una referencia a una escala de valores y a un concepto de persona. Por esto consideramos que la religión, como instancia *crítica de la sociedad*, ejerce un papel esencial en el desempeño de esta imprescindible función escolar, con la que también otras disciplinas, ciertamente, han de colaborar.

La religión, como saber que afecta directamente a la educación integral, contribuye al desarrollo de la persona favoreciendo la asimilación y realización de valores que tienden a mejorar y transformar las realidades injustas; al tiempo debe fomentar convicciones firmes facilitando la presencia crítica de los niños y adolescentes en la sociedad, en la medida de sus posibilidades y descubrimientos.

⁸ Ibid.

⁹ Siguiendo las orientaciones del documento *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar*, Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española, 1979.

■ Dar respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas

Sin una conveniente orientación hacia un significado último y total de su existencia humana no lograrán el niño y el adolescente su identidad personal, finalidad fundamental del quehacer escolar. Uno de los objetivos más importantes de este quehacer es suscitar y aclarar, según la capacidad del educando, *sus preguntas radicales* en torno a sí mismo, a su vida en comunidad, al sentido último de la historia y del mundo, a las limitaciones y fracasos, y a la muerte. Proporcionar este sentido es una de las competencias propias de la formación religiosa. De hecho, cuando falta este horizonte religioso, son las ideologías las que tratan de dar una respuesta. El niño, como el adulto, necesita este sistema último de orientación en el mundo, este hondo sentido de vivir que es la dimensión religiosa.

Esta dimensión religiosa no sólo vincula a los interrogantes más radicales de la persona, sino que además le proporciona una axiología, una jerarquía de valores, unas actitudes que se traducen en modos concretos de conducta y de convivencia éticas. Aunque la religión no se reduce a meros comportamientos éticos, sí los exige.

De todo esto deducimos que la enseñanza religiosa en la escuela es, con toda su legitimidad –sin perjuicio de su propia peculiaridad–, una materia propia y rigurosamente *escolar*, equiparable a las demás asignaturas en el planteamiento de sus *objetivos*, en el rigor científico y capacidad evaluativa de sus *contenidos*, en el carácter formativo de sus *métodos*, y en la significación educativa del conjunto del programa escolar. Desde esta posición reafirmamos que “solo una educación que eduque a la razón y a la libertad, según los principios religiosos y morales de la familia, podrá ofrecer a la convivencia civil las propias bases del bien común garantizado por un auténtico Estado de Derecho”¹⁰.

4 DIÁLOGO FE-CULTURA

La fe y la cultura se interrelacionan necesariamente en el contexto de la vida y no sólo en el ámbito escolar. Toda la obra evangelizadora de la Iglesia ha de emplazar a la fe en un diálogo y confrontación con la cultura: “El reino que anuncia el Evangelio es vivido por hombres profundamente vinculados a una cultura, y la construcción del reino no puede por menos de tomar los elementos de la cultura y de las culturas humanas”¹¹. Ahora bien, de un modo muy concreto, el mundo de la educación es un campo privilegiado para promover la evangelización de la cultura y la *inculturación* de la fe, y eso solo es posible mediante la puesta en práctica de un permanente y lúcido diálogo entre la fe y la cultura de nuestro tiempo, que ha de visibilizarse tanto en los contenidos como en las didácticas de la enseñanza de la religión en el aula.

Este diálogo significa, en *primer lugar*, un reconocimiento y una *asunción cordial* de aquellos valores humanos que caracterizan la cultura de nuestro tiempo. Los cristianos deben abrirse al patrimonio común de valores que humanizan nuestro mundo y que proviene de tantas personas de buena voluntad, muchas de ellas situadas al margen de la fe.

El mensaje cristiano está en conexión con los problemas fundamentales del hombre, sobre su origen y su destino, sobre la libertad, la justicia, el dolor, la muerte y la culpa... Por consiguiente, la evangelización ha de *responder de manera comprensible y relevante* a los problemas, siempre actuales, sobre el sentido de la vida, y dialogar con otras posibles respuestas distintas de las propias.

El diálogo con los demás saberes puede realizarse, precisamente, porque la fe es también un saber razonable, un saber que se traduce en expresiones objetivas de valor universal. La fe cristiana es también una convicción y en la conciencia del creyente se expresa como una certeza fundada. No surge como fruto del raciocinio, pero

¹⁰ Comunicado de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, La educación religiosa, 2 de marzo de 2011.

¹¹ EN, 20.

no es tampoco el resultado de un impulso irracional. Es un saber razonable, e incluso cuando la fe trasciende lo puramente conceptual, no se opone a las leyes del pensamiento. También en otras dimensiones de la vida humana sucede algo similar, como es el caso de la relación interpersonal y el amor. En ellas la percepción de la realidad tiene una certeza singular que va más allá de los procesos meramente deductivos.

Si “la ruptura entre Evangelio y la cultura es el drama de nuestro tiempo”¹², la Iglesia habrá de aceptar el desafío y hacerse presente en el mundo cultural.

En *segundo lugar*, la fe descubre en la cultura actual elementos que, con la pretensión de defender el progreso social y la autonomía de la persona, nos alejan de Dios e implantan nuevas servidumbres y dominaciones del hombre por el hombre. Frente a tales elementos, la fe cristiana ha de ejercer una *función crítica* mostrando los riesgos de la deshumanización ahí latentes, expresando su sentido acerca de la verdadera liberación y la auténtica cultura humana. Se trata, en este caso, de “transformar con la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y con el designio de salvación”¹³.

Es necesario, ante todo, que el mensaje evangélico aparezca, en su radical autenticidad, como una superación positiva de la rivalidad axiológica que el pensamiento contemporáneo ha establecido entre el hombre y Dios. “Lo que confiere a la enseñanza religiosa escolar su característica propia es el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes”¹⁴.

En *tercer lugar* señalamos que el verdadero diálogo ha de conducir a la *síntesis entre fe y cultura* en el proceso educativo escolar. Estamos convencidos que en el proceso de maduración de su personalidad cristiana, tanto los niños como los jóvenes necesitan entrar en constante diálogo con la cultura, porque sin este diálogo la personalidad cristiana está expuesta a escindirse, condenando a la fe a la condición de “añadido” o de “un aparte”, y a empobrecerse hasta el extremo, no asumiendo la existencia humana y de su mundo de una manera vital en profundidad y hasta sus raíces, en toda su realidad concreta; es decir “la cultura y las culturas del hombre en el sentido amplio y rico que tienen sus términos en la *Gaudium et Spes*, tomando siempre como punto de partida la persona y teniendo siempre presentes las relaciones de las personas entre sí y con Dios”¹⁵. Debe tenerse en cuenta que en Ecuador existe un cierto catolicismo cultural a través del cual se aceptan creencias, normas de comportamiento y ritos que se toman como elementos añadidos a una tradición heredada, pero que no tocan plenamente el núcleo vertebrador de las grandes decisiones de la vida de las personas.

La cultura que el hombre asimila constantemente desde su universo cultural tiende a ser una fuerza totalizadora de su personalidad. Pero es en la escuela donde esta asimilación totalizadora se produce —en cualquier edad— de una manera explícita, *sistemática y crítica*.

Tal asimilación, función de la escuela, la realiza el alumno a través de las distintas disciplinas escolares. Una de ellas, la educación religiosa, conforma esta asimilación cultural desde la perspectiva de la fe cristiana. El diálogo entre la fe y la cultura, que creemos necesario para la maduración del creyente en su fe y vida cristiana, se concreta así, en el ámbito escolar y dentro de sus peculiares condiciones, en la enseñanza de la religión, que lleva a cabo tal diálogo. La conexión entre la enseñanza religiosa y las demás disciplinas escolares en la escuela, es una forma privilegiada de la relación ineludible entre la fe y la cultura; es el medio para que el alumno haga personalmente la síntesis de la fe con la cultura.

12 EN, 20.

13 EN, 19.

14 DGC, 73.

15 EN, 20.

5 LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESCUELA COMO SERVICIO ECLESIAL

La Educación Religiosa puede desarrollarse mediante la puesta en práctica de diversas modalidades que conviene reseñar para delimitar aquella forma más pertinente a la educación escolar en nuestro país.

■ La Educación Religiosa como actividad pastoral

En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla a través de actos de culto, jornadas pastorales, convivencias, retiros ocasionales y eventos similares en los cuales se busca el desarrollo de la dimensión religiosa y de fe cristiana, por medio de experiencias y vivencias religiosas de gran intensidad a nivel afectivo, de adhesión, celebración y expresión de la fe.

■ La Educación Religiosa como proyecto pedagógico interdisciplinario

En esta práctica no se asigna tiempo, contenido ni docente específico a la Educación Religiosa, sino que se asigna a varias áreas y docentes el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que buscan el desarrollo de los valores.

■ La Educación Religiosa como acción transversal

En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla como un eje transversal a todas las áreas y por tanto no se asigna tiempo, contenido ni docente específico para Educación Religiosa; todos participan y buscan implementar la convicción de que cada profesor está llamado a evangelizar y de que todas las áreas y saberes escolares han de tener una dimensión religiosa.

■ La Educación Religiosa como área del conocimiento y de la formación

En esta práctica, la Educación Religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento. **Esta es la opción que planteamos en el presente documento.**

■ ¿Por qué una enseñanza religiosa escolar?

Porque, siendo una necesidad el que la dimensión religiosa se integre en los procesos de transmisión de la cultura, es, consecuentemente, una exigencia del sistema escolar, y, en su raíz, un derecho del educando tutelado por los padres, como especificaremos más adelante.

En síntesis, entendemos la enseñanza religiosa como *materia escolar ordinaria*, por ser *exigencia de la escuela*. La entendemos como *confesional*, entre otras razones, por ser un *derecho de los padres* el educar a sus hijos según sus propias convicciones. Y finalmente, la concebimos como *síntesis de la fe y cultura* ofrecida al alumno, por ser *inseparable de la formación humana*.

Por consiguiente, no se deben reducir los objetivos últimos de esta enseñanza a la información sobre el fenómeno religioso, ni a la educación de la religiosidad en general. No hay que proponerse tampoco transmitir todas las dimensiones de la catequesis; la plena iniciación en la experiencia cristiana, en el compromiso de la fe y la integración en la comunidad eclesial deben realizarse más propiamente en las instituciones de la Iglesia.

Consideramos que, como servicio eclesial, se debe ofrecer una *enseñanza religiosa confesional*:

- En primer lugar, *escolar*: y por tanto, con el rigor intelectual y con el estatuto académico de toda disciplina.
- Y en segundo lugar, *confesional*: es decir, impartida desde una actitud confesante y garantizada, en cuanto a contenidos y métodos, por la Iglesia.

En definitiva, es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como *disciplina escolar*, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y el acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinar.

Por otra parte, ¿a quién corresponde decidir si se debe dar o no enseñanza religiosa a los niños y adolescentes? Entendemos que esa decisión corresponde a los padres de cada alumno. No se puede imponer como obligatoria la enseñanza religiosa a los alumnos cuyos padres la rechazan para sus hijos. Es un *derecho fundamental del niño y del adolescente*, del que deriva el derecho de los padres a exigir que se dé o no a sus hijos la formación religiosa en la escuela, y a que se les eduque en una u otra confesión religiosa. No se garantiza de hecho el pleno respeto al principio de la libertad religiosa si los centros docentes no facilitan la enseñanza religiosa a quienes lo deseen.

6 ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR Y CATEQUESIS

Como se indica en la carta de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana *La educación religiosa*, “por ser una asignatura curricular, esta enseñanza es algo bien distinto de la catequesis y de la educación de la fe, realizada en Iglesias y centros de culto. Se trata de una enseñanza que integra la propia tradición religiosa, conforme a la conciencia familiar, en la formación cultural completa”¹⁶.

La catequesis tiene su propio campo de actuación como propuesta cristiana que se encauza mediante una adecuada educación en la fe en el marco de la comunidad cristiana. En estos momentos, creemos que es necesario que la propuesta cristiana llegue más allá del campo de la catequesis y se implante en el sistema educativo ecuatoriano como una realidad académica a todas luces, que tiene su lugar en armonía con los diseños curriculares del resto de disciplinas. Para ello vemos necesario clarificar el espacio de ambas esferas evangelizadoras —enseñanza de la religión y catequesis— sabiendo que “la relación entre enseñanza religiosa escolar y catequesis es una relación de distinción y de complementariedad: Hay un nexo indisoluble y una clara distinción entre enseñanza de la religión y catequesis”¹⁷.

La enseñanza religiosa escolar y la catequesis se sitúan en dos ámbitos distintos, pero complementarios. Conviene tener en cuenta ciertas distinciones que pueden ayudar a la configuración de la religión como área académica autónoma.

En primer lugar, en el ámbito de la *catequesis* la Iglesia actúa por propia iniciativa en las estructuras que ella misma establece para catequizar: catecumenados, parroquias, escuela católica, grupos apostólicos, pequeñas comunidades... Mientras que en la *enseñanza religiosa escolar*, la Iglesia presta un servicio, y en este caso, tiene que adaptar la enseñanza religiosa a los objetivos y métodos propios del quehacer escolar, esto es, encarnar su acción dentro de los condicionantes concretos históricos de la institución docente.

Y en segundo término, mientras que los niños y jóvenes que participan en la *catequesis* acuden a ella para iniciarse y profundizar en la experiencia de la fe, la *enseñanza religiosa escolar* muestra que lo religioso se integra en la formación humana, que el sentido de la vida y visión del mundo que van a recibir en la escuela han de tener una perspectiva cristiana.

En resumen, *catequesis* y *enseñanza de la religión en la escuela* aparecen como dos tareas complementarias; ambas confluyen en la presentación explícita del mensaje cristiano. Una catequesis viva es el terreno más apropiado para que fructifique la enseñanza de la religión. Y una buena enseñanza religiosa creará el deseo de una plena catequización en el seno de la comunidad cristiana. En nuestro caso, estamos convencidos que

¹⁶ Comunicado de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, *La educación religiosa*, 2 de marzo de 2011.

¹⁷ DGC, 73

la enseñanza de la religión en la escuela constituye uno de los presupuestos fundamentales para una buena y correcta recepción del mensaje cristiano y por tanto, como una fuente de posibilidades que conducen a la dicha de la fe. Por ello, el horizonte de la enseñanza de la religión constituye un desafío evangelizador de notable calado en estos momentos.

No podemos olvidar que la enseñanza de la religión en el ámbito de la escuela católica ha de inscribirse en el desarrollo de la dimensión pastoral de dicha escuela, donde la oferta a los niños y jóvenes se incrementa a través de encuentros catequísticos opcionales, retiros espirituales, formación de grupos, experiencias de servicio, contactos con realidades carenciadas, preparación voluntaria al sacramento de la confirmación, etc. De la misma forma, esta oferta de evangelización y de vivencia de la fe no se limita a los alumnos sino que llega hasta las familias.

7 CONTENIDO DE LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESCUELA

Ciertamente, estamos llamados a trabajar tenazmente en nuestras diócesis para que el único programa del Evangelio y el proyecto de Dios sea el centro de la vida de cada comunidad eclesial. Esta verdad se hace patente igualmente en el ámbito de la clase de religión, aportando las debidas adaptaciones en el orden pedagógico y metodológico.

Los alumnos que acuden a la clase de religión “tienen el derecho de aprender, con verdad y certeza, la religión a la que pertenecen. Este derecho a conocer más a fondo la persona de Cristo y la integridad del anuncio salvífico que él propone, no puede ser desatendido. El carácter confesional de la enseñanza religiosa escolar, desarrollada por la Iglesia según las modalidades y formas establecidas en cada país, es, por tanto, una garantía indispensable ofrecida a las familias y a los alumnos que eligen tal enseñanza”¹⁸.

El contenido fundamental que debe ofrecer la enseñanza de la religión en la escuela consiste en una presentación del *Mensaje y el acontecimiento cristiano* que haga posible la síntesis entre la fe y la cultura, a fin de procurar al alumno una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo y abrirle desde ella a los problemas del sentido último de la vida y orientarle en ellos. Para ello será necesario presentar lo que es la fe cristiana en sus *elementos fundamentales*: “En el Mensaje que anuncia la Iglesia hay ciertamente muchos elementos secundarios cuya presentación depende en gran parte de los cambios de circunstancias. Tales elementos cambian también. Pero hay un *contenido esencial*, una sustancia viva, que no se puede modificar ni pasar por alto sin desnaturalizar gravemente la evangelización misma”¹⁹. Este núcleo esencial consiste en “dar testimonio, de una manera sencilla y directa, del Dios revelado por Jesucristo mediante el Espíritu Santo”, haciendo ver cómo “en Jesucristo, Hijo de Dios hecho hombre, muerto y resucitado, se ofrece la salvación a todos los hombres, como don de la gracia y de la misericordia de Dios”²⁰.

Este núcleo habrá de ofrecerse, de una forma u otra, en cualquier modalidad de la presentación del Mensaje. Podrá variar el punto de vista a partir del cual estos elementos esenciales se organizan, así como la selección de las verdades cristianas que van a desarrollar lo medular en una u otra dirección. Cualquiera que fuera el desarrollo escolar de este núcleo esencial del Mensaje cristiano, habrá de revertir siempre la forma de una cierta *síntesis orgánica* de pensamiento. La enseñanza religiosa tiene acentos distintos según la edad de los alumnos. Creemos que el despertar del *juicio crítico* en el alumno —con el nacimiento de la adolescencia— marca un momento determinante. Antes de esa edad, la enseñanza religiosa se situará bajo el signo de una *presentación de datos* para integrar la síntesis del Mensaje en el proceso de su formación. Después se acentuará paulatinamente el *análisis de datos* de manera que la presentación sintética de la fe cristiana se vea acompañada de un discernimiento crítico, tanto en el interior del propio Mensaje como —desde él— respecto de la cultura humana. Ha de evitarse, sin embargo, en todas estas edades formativas, el polarizarse en los aspectos conflictivos. Solo sobre la base de unas convicciones fundamentales, serán constructivos el juicio crítico y el diálogo.

18 DGC, 73.

19 EN, 25.

20 EN, 26 y 27.

8 LA PEDAGOGÍA RELIGIOSA

Tan importante como el contenido, es la forma en la que se presenta el mensaje cristiano en el ámbito de la enseñanza religiosa escolar. Y en este ámbito, la pedagogía religiosa constituye una fortaleza educativa que hemos de saber transmitir a los educadores para que estos la hagan llegar a las aulas.

Al hablar de pedagogía religiosa aplicada a la clase de religión, partimos del mismo acontecimiento de la Revelación de Dios en la historia de la humanidad. En efecto, Dios, al revelarse a los hombres, ha utilizado una pedagogía que constituye el modelo de referencia para la educación religiosa: "Dios mismo, a lo largo de toda la historia sagrada y principalmente en el Evangelio, se sirvió de una pedagogía que debe seguir siendo el modelo de la pedagogía de la fe"²¹.

La pedagogía religiosa ha de ser respetuosa con el proceso gradual y el particular itinerario vital y de fe de los educandos. Concebir la educación en forma de proceso ilumina a la misma pedagogía religiosa que entiende igualmente que el proceso vital del educando va marcando la línea de progresión en la capacidad para admitir cada uno de los contenidos nucleares del mensaje cristiano de una forma adaptada y asequible para cada edad, en función del ritmo que marca la historia particular de cada alumno.

Por último, queremos decir una palabra sobre algunos aspectos relevantes de la pedagogía religiosa.

Lenguajes

Uno de los rasgos de la pedagogía religiosa es la atención a los diversos lenguajes en juego. Por un lado, el *lenguaje bíblico* es punto de referencia básico para los creyentes, que lo entienden como revelación divina. Interpreta el texto en este contexto y valora el testimonio de los creyentes como modelo de respuestas a la interpelación de Dios.

En segundo término, el *lenguaje doctrinal* ayuda a comprender adecuadamente las fórmulas en las que la Iglesia expresa su fe y su doctrina; reconoce la experiencia que expresan esas fórmulas y las sitúa en su contexto cultural e histórico; valora el significado de las fórmulas doctrinales como síntesis de la fe y las relaciona con el lenguaje de la cultura y formas actuales de pensamiento.

En tercer lugar, el *lenguaje moral* descubre los criterios en que se fundamenta la conducta cristiana y los compara con los valores vigentes en la sociedad y cultura actuales. También enseña a formular el juicio moral a partir de los criterios cristianos y a aplicarlo a casos concretos que manifiesten la coherencia entre juicio moral y conducta cristiana.

Por último, el *lenguaje litúrgico* muestra la adecuación entre el signo litúrgico y las actitudes que, por su medio, expresan los creyentes; descubre la experiencia que suscita cada signo litúrgico y enseña qué es rezar.

La atención a esta diversidad de lenguajes se hace más evidente cuando lo que está en juego es una pedagogía de carácter inductivo y significativo. En este sentido, nos hacemos eco del Directorio General de Catequesis cuando expone que "el método inductivo consiste en la presentación de hechos (acontecimientos bíblicos, actos litúrgicos, hechos de la vida de la Iglesia y de la vida cotidiana...) a fin de descubrir en ellos el significado que pueden tener en la Revelación divina. Es una vía que ofrece grandes ventajas, ya que es conforme a la economía de la revelación (modo de actuar Dios en la historia de la salvación). También es conforme a las características propias del conocimiento de fe, que consiste en conocer a través de signos. El método inductivo no excluye, antes bien exige el método deductivo... Pero la síntesis deductiva tendrá pleno valor sólo cuando se ha hecho el proceso inductivo"²².

21 CT, 58.

22 DGC, 150.

■ El alumno

Por otra parte, un proceso pedagógico como el que aquí se describe precisa considerar a los niños y a los jóvenes como protagonistas activos y comprometidos en su propia formación. Los materiales educativos que han de sostener esta propuesta no pueden quedarse en la exposición pormenorizada de muchos contenidos, con una metodología centrada en la exposición a cargo de los docentes y que requiera muy poca participación por parte de los alumnos. Estamos de acuerdo en superar un modelo de enseñanza que considera a los alumnos como receptores acrílicos y “vacíos” que se van “llenando” con las explicaciones del profesor.

La mente del alumno no está vacía; hay que contar con las experiencias previas, con los significados que en cada familia el alumno ha ido aprendiendo, con los *preconceptos* que moldean su mente. Solo teniendo en cuenta estos conocimientos previos, como datos de realidad, podemos emprender la noble tarea de educar y solo desde ahí el alumnado podrá crecer y construir nuevos conceptos, procedimientos y actitudes que arraiguen verdaderamente en su interior.

■ El profesor

Y junto con el alumno, es fundamental el papel del profesor. Un planteamiento pedagógico como el que expresamos requiere una mediación educativa que va más allá de la mera transmisión de conocimientos.

La primera tarea del docente será la de mantener durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje el hilo conductor de lo que se está investigando y descubriendo; para ello deberá tener bien claro cuál es el punto de partida, hacer un seguimiento detallado del proceso, ofrecer materiales adecuados a las características del alumnado, contrastar las conclusiones a las que se lleguen en cada caso, comprobar si se han conseguido los objetivos planteados y evaluar la totalidad del proceso efectuado. Obviamente, para llegar a este nivel es preciso exigir una adecuada formación académica y pedagógica a los profesores de religión.

■ La clase de religión

En el ámbito escolar cada materia tiene su lugar y su tiempo en el horario lectivo; en la clase de religión cada profesor ha de crear un ámbito en el que se entrecrucen el ambiente de trabajo intelectual, la capacidad para suscitar la pregunta y la búsqueda, el rigor científico y metodológico, la capacidad de dejarse permeabilizar por el mensaje religioso conocido y la capacidad para incidir sobre la realidad desde el mensaje religioso interiorizado.

■ Materiales escolares

Con el objetivo de ofrecer una adecuada y sistemática oferta educativa en el campo de la religión católica, entendemos que poner a disposición, tanto del alumnado como del profesorado, materiales escolares dignos, pedagógicos y rigurosos, constituye un signo de normalización de la asignatura de religión católica en el currículo académico; igualmente se constituirá de esta manera como un instrumento privilegiado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. En efecto, estos materiales ofrecen al profesor una base sólida sobre la que instruir y hacer llegar de manera asequible, pedagógica y correcta los lineamientos aquí propuestos y sus múltiples aplicaciones; por otra parte, al alumnado le ofrece la posibilidad de seguir el trabajo académico de manera progresiva, constructiva y didáctica, de forma que tanto en el aula como en el hogar familiar puede ir trabajando los distintos aspectos y dimensiones que los referidos materiales proponen.

1 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

En la Educación Básica

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño.
- Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor.
- Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso.
- Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal.
- Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno religioso.
- Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma en que este se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad.

En Bachillerato

- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.

- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad ecuatoriana y mundial.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

2 OBJETIVOS, APRENDIZAJES BÁSICOS Y DESTREZAS

Los anteriores objetivos del área de Educación Religiosa se traducen en unos aprendizajes básicos que los alumnos han de lograr. En el desarrollo curricular vienen presentados en cada grado y en cada enfoque o unidad. Allí se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas habilidades, derivadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana:

■ Saber comprender

Se refiere en estas destrezas con criterios de desempeño, a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los alumnos podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

■ Sabe dar razón de la fe

Se refiere en estas destrezas con criterios de desempeño, a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. Para desarrollar la capacidad de aprender, los estudiantes podrán perfeccionar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la tradición cristiana.

■ Saber integrar fe y vida

Se refiere en estas destrezas con criterios de desempeño, al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe. Los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar en su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

■ Saber aplicar a la realidad

Se refiere en estas destrezas con criterios de desempeño, a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

3 EL HILO CONDUCTOR

Uno de los fines de la educación, que se promueven en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, es “la contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay”¹. A esta exigencia responde igualmente el diseño curricular de religión que aquí presentamos. Asimismo, participamos del sentido pedagógico que se advierte en el documento curricular de la Educación General Básica cuando se afirma que “el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la *condición humana* y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir”².

Sobre estas bases de formación integral y desarrollo de la condición humana plena de todo educando, presentamos nuestra propuesta curricular para la enseñanza religiosa. En ella proponemos explicitar todos los elementos esenciales del acontecimiento cristiano, en diálogo con la cultura actual. Tenemos muy presente que el principio rector de la transversalidad en el currículo educativo ecuatoriano es el Buen Vivir. Estamos persuadidos de que “el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, tolerante con la diversidad y respetuosa con la naturaleza”³. El eje transversal del Buen Vivir estará presente en el currículo de la enseñanza religiosa a través de los hilos conductores que referimos para cada uno de los niveles educativos:

EDAD	NIVEL	CURSO	HILO CONDUCTOR
5	Básica	1 ^{er} año	El amor de Dios
6	Básica	2 ^o año	La vida
7	Básica	3 ^{er} año	La amistad
8	Básica	4 ^o año	La celebración
9	Básica	5 ^o año	La vocación
10	Básica	6 ^o año	El testimonio
11	Básica	7 ^o año	El ser humano
12	Básica	8 ^o año	La familia
13	Básica	9 ^o año	La comunidad
14	Básica	10 ^o año	La moral
15	Bachillerato	1 ^{er} año	El proyecto de vida
16	Bachillerato	2 ^o año	Construcción de una nueva sociedad
17	Bachillerato	3 ^{er} año	Construcción de una nueva sociedad

1 Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial, n° 417, art. 3, 31 de marzo de 2011.

2 Ministerio de Educación de Ecuador, *Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica* 2010, p. 9.

3 Ibi.o.c., p. 16.

■ 1° BÁSICA

Se ha seleccionado como experiencia significativa en este nivel **DESCUBRIR EL AMOR DE DIOS**. A través de las actividades de búsqueda del sentido de las experiencias religiosas presentes en el entorno del niño, se busca ayudarlo para que perciba la presencia de Dios como el Padre que nos ama, que cuida de sus criaturas y que nos convierte en colaboradores suyos.

■ 2° BÁSICA. La Vida

Como experiencia significativa de orden religioso, es muy diferente de la experiencia de la vida con la cual se trabajan en otras materias, como en el caso de biología. Se trata de la experiencia religiosa de la vida que suscita el sentirse ser viviente, pensante, con capacidad de amar y libre, con la respectiva emoción estética; y no sólo de la experiencia religiosa emocionante de la propia vida, sino de la que suscita el misterio inefable, inagotable, presente en los demás seres vivientes. Es la experiencia de la vida humana, en cuanto don de Dios.

■ 3° BÁSICA. La Amistad

Es un componente que caracteriza las relaciones humanas. Desde el punto de vista cristiano, tiene su fundamento en la amistad que Dios trata de cultivar con su criatura el hombre y que lo llevó a promover una alianza de amor con él. La amistad es consecuencia de la experiencia del amor de Dios como amigo del hombre, sin sombra de discriminación. Es la acogida respetuosa de todo ser humano como consecuencia de la acogida que Dios le da y de su compasión y misericordia con todo ser humano.

■ 4° BÁSICA. La Celebración

La celebración es una respuesta a la alegría y al gozo ante acontecimientos que hacen crecer en la vida personal, familiar y colectiva de los pueblos. Ella permite compartir y expresar emociones, sentimientos y pensamientos profundos, fusionarse en alguna medida con los otros, con el otro y con Dios. Tiene en su base el ser capaz de maravillarse y de admirar. No puede realizarse una celebración plenamente, si no hay en ella un espacio para el don gratuito, para dar y darse gratuitamente.

■ 5° BÁSICA. La Vocación

En el sentido religioso, no es la profesión u oficio de una persona. Es algo más profundo y trascendente. Es la experiencia en lo más íntimo de la propia intimidad, de un llamado a ser persona, alguien abierto a Dios, a los demás, al mensaje humano de la naturaleza, la ciencia, la tecnología y el arte. Supone la capacidad de observar y sobre todo de escuchar el misterio que palpita en todos los seres que pueblan el universo. La experiencia viva de la fe, es de hecho un llamado de Dios para vivir y actuar como su imagen viviente en la historia, a la manera de Jesucristo.

■ 6° BÁSICA. El Testimonio

Es una manifestación fundamentalmente no verbal de la verdad y autenticidad humanas, señala la capacidad de ser responsable y de no esconder la fuente de la manera de ser, pensar y actuar. Es no esconder o camuflar las convicciones religiosas que fundamentan e inspiran la propia vida. Es no tener miedo a diferenciarse por ser cristiano, por ser discípulo de Cristo, en la sociedad.

■ 7° BÁSICA. La Persona

La toma de conciencia del preadolescente y adolescente de que está llamado a ser lo que es, una persona, y que se encuentra en un proceso de desarrollo integral humano para llegar a serlo plenamente, lo cual significa el ser capaz de relacionarse dentro de un contexto cultural dado, con muchos otros, lo interroga no sólo sobre sus derechos y deberes, sino también sobre la fuente última de los mismos que, para la religión, es Dios, con el cual es capaz de entrar en relación de tú a TÚ, como hacen los amigos.

■ 8° BÁSICA. La Familia

Desde el punto de vista de la religión, es una realidad que la familia forma para la comunión interpersonal profunda mediante la convivencia. Se espera que la óptima calidad de las relaciones humanas se dé en ella. La familia es la imagen más perfecta del Dios que es amor tal como lo reveló Jesucristo, un Dios que es una familia de tres personas. La perspectiva religiosa cristiana advierte que los lazos de comunión en la familia son un don de Dios y una tarea para el bien de cada uno de sus miembros y de la sociedad.

■ 9° BÁSICA. La Comunidad

Es una construcción humana que responde a la imagen de Dios que estructura el diseño del hombre por voluntad de su Creador y Padre que lo llama a la vida. Porque Dios es comunión en una comunidad de tres personas donde la razón de ser de cada una son las otras; porque es imagen de Dios, tal como lo reveló Jesucristo, el ser humano está estructuralmente hecho para vivir la comunión en comunidad y en sociedad. Es por su naturaleza social, llamado desde lo más profundo a ser para los otros y a vivir para los otros y con los otros para Dios, como condición para encontrarse a sí mismo, para ser sí mismo, para tener vida en sí mismo. La experiencia más profunda de comunión es la que se vive en una comunidad de creyentes en Dios.

■ 10° BÁSICA. El Compromiso

Es la expresión y promoción de la estructuración ética, moral y espiritual de los educandos, fundamentada, inspirada e iluminada por su fe religiosa. Conduce a tomar la decisión libre y responsable de asumir la opción por el proyecto de vida de Jesús. Esta opción consiste en confrontar la historia personal con el estilo de vida del Reino anunciado y vivido por Él.

■ 1° BACHILLERATO. Proyecto De Vida

Se denomina así al resultado de un esfuerzo para dar sentido a la propia vida, a la vocación y a la misión en la historia en un momento en que los educandos comienzan a tomar conciencia de nuevas experiencias del amor humano. Este reto acontece en un momento de incertidumbre en la búsqueda de una preparación para integrarse de manera gratificante y útil a la sociedad, mediante la toma de decisiones de carácter profesional o de estudios superiores. Se trata de un proyecto de vida que integra la experiencia humana de la vida en la experiencia religiosa del amor de Dios.

■ 2° Y 3° BACHILLERATO. Constructores de la Nueva Sociedad

La mayoría de los estudiantes de estas edades, han tenido experiencias de colaborar en la mejora del medio ambiente, de la salud, en el entretenimiento de ancianos y niños, en los clubes que forman para participar en la construcción del bien común. Quizás en los grupos de pertenencia de carácter religioso y apostólico han participado en acciones parroquiales u otras para ayudar a los pobres, visitar enfermos, etc. Experiencias como éstas, son la razón de la experiencia significativa que se propone para la educación religiosa. Es el momento de presentar el pensamiento del cristianismo sobre las realidades sociales, políticas, económicas y culturales.

4 CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El currículo de educación religiosa está organizado por grados, desde el primer año de Básica hasta el tercer año de Bachillerato. En cada grado o año, y para el desarrollo de las experiencias significativas, se proponen cuatro enfoques y se determinan los aprendizajes que se deben alcanzar.

■ Los enfoques

En cada grado se proponen cuatro enfoques relacionados con opciones metodológicas y de presentación del mensaje cristiano.

Enfoque antropológico

En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.

Enfoque cristológico

En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la Cristología y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.

Enfoque bíblico

En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Enfoque eclesiológico

En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia post-bíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

■ El objeto de estudio

El objeto de estudio está compuesto por dos elementos: las experiencias-problema y los temas. Ambos componentes están relacionados y no se pueden separar.

La experiencia problema: Se expresan en preguntas que brotan de la experiencia humana y que se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la fe, es decir a Dios y a la comunidad de los creyentes cristianos. Plantear preguntas para presentar el contenido de la educación religiosa es reconocer que el mensaje cristiano se revela en medio del diálogo, del hombre que busca a Dios y le hace preguntas relacionadas con el sentido de su vida, o de Dios que se revela para cuestionar y preguntar al hombre por su vida. Significa también reconocer que el camino del conocimiento parte de la sensibilización y el planteamiento de problemas fundamentales de la vida humana. De esta manera la educación religiosa asume la investigación como método fundamental y las preguntas se vuelven problematizadoras. Se debe tener en cuenta que los problemas de investigación brotan de las experiencias y por tanto se debe reconstruir en el aula la experiencia de la cual brota el interrogante, ya sea a nivel reflexivo filosófico o a nivel de la vivencia cotidiana.

Los temas son aquellos referentes necesarios al conjunto conformado por la Sagrada Escritura y la tradición de la Iglesia, con los diversos lenguajes en los cuales se expresa el mensaje cristiano. Es la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados. Son las respuestas que desde la experiencia de fe la Iglesia se da a la experiencia problema. En cada uno de los enfoques se presentan los aprendizajes que los estudiantes han de alcanzar. Tal como se ha indicado en el tema sobre objetivos, aprendizajes básicos y competencias, se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias que han sido tomadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, saber aplicar a la realidad. Estos aprendizajes, unidos a la experiencia problema, a los temas y a las experiencias significativas constituyen el currículo de educación religiosa.

A continuación se incluyen los elementos del diseño curricular propiamente tal. Se ha hecho relación, al inicio de esta tercera parte, a los elementos curriculares tomados del documento de Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador (AFC), para luego establecer los elementos curriculares propios de la Educación Religiosa.

1 PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (AFC)

La Educación General Básica del Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- | | |
|---|---|
| ■ Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional. | ■ Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo. |
| ■ Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana. | ■ Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc. |
| ■ Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa. | ■ Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación. |
| ■ Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana. | ■ Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos. |
| ■ Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y espirituales. | ■ Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético. |
| ■ Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación. | |
| ■ Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo. | |

2 EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO (AFC)

- | | |
|--|--|
| ■ El BUEN VIVIR como principio rector de la transversalidad en el currículo. | ■ La protección del medio ambiente. |
| ■ La interculturalidad | ■ El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. |
| ■ La formación de una ciudadanía democrática. | ■ La educación sexual en los jóvenes. |

3 EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Colaborar, desde los valores del Evangelio, en la formación de personas generosas y honestas que contribuyan a la consolidación de una sociedad equitativa en la distribución de su riqueza, solidaria con los más necesitados, respetuosa de la madre tierra y consciente de la rica diversidad cultural de sus habitantes.

Enfoques

- Enfoque antropológico
- Enfoque bíblico

- Enfoque bíblico - cristológico
- Enfoque eclesiológico

Perfil de salida del área

El estudiante, al final de los diez años de Educación General Básica en Educación Religiosa, es capaz de:

1. Reconocer el valor inalienable del ser humano, promoviendo una actitud positiva y de respeto en su relación con todos los que conforman el entorno en donde se desenvuelve.
2. Cuidar y defender la vida humana en toda circunstancia.
3. Cultivar la dimensión trascendente en su vida personal.
4. Identificar, en los Evangelios, los valores humanos que encarnó Jesús de Nazaret.
5. Celebrar la Eucaristía y dar razones de sus creencias religiosas ante la comunidad educativa, familiar y el medio en el que se desenvuelve.
6. Interpretar respetuosamente las nuevas formas de religiosidad.
7. Participar progresivamente en experiencias de encuentro cercano y vivencial con distintas realidades de pobreza y abandono, para sensibilizarse ante ellas y asumir actitudes de servicio y compromiso personal.
8. Acoger, respetar y apreciar lo que es y proporciona nuestra cultura, y proponer críticamente alternativas para mejorar los aspectos negativos que no estén en contra del desarrollo de la dignidad humana.
9. Reconocer sus capacidades y debilidades como parte de su condición humana, dada por Dios para un bien mayor.
10. Demostrar seguridad en sus habilidades, conocimientos y capacidades de un liderazgo de servicio, al ponerse en contacto con los demás y en especial con los empobrecidos, desde una visión cristiana.
11. Demostrar, con hechos de vida, la vivencia de la justicia.

Objetivos educativos del área

El estudiante, al final de los diez años de Educación General Básica en Educación Religiosa, es capaz de:

1. Conocer aspectos centrales de la fe cristiana, relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones, e integrarlos en la construcción de la identidad religiosa.
2. Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.
3. Disponer al estudiante para que experimente en su interior la presencia amorosa

de Dios Padre, es decir todo lo que es gratuito y dado como don de Él.

4. Formar personas con conocimiento de sí mismas y sensibles ante los otros para que puedan identificar su vocación y misiones particulares.
5. Integrar en los estudiantes sus valores cristianos con su quehacer cotidiano, en coherencia con su conciencia de ser trascendente.
6. Formar personas que ejerzan el liderazgo en los procesos sociales, lo cual se expresa fundamentalmente en el servicio a los demás y en la capacidad para desarrollar trabajo en equipo.
7. Contribuir con la formación de los estudiantes principalmente en relación al de-

sarrollo de su conciencia moral y espiritual vinculadas a los valores y opciones humanistas y cristianos.

8. Propiciar vivencias comunitarias en los estudiantes que expresen el lugar privilegiado donde Dios actúa, dando y suscitando sentido a la existencia (individual o colectiva) de las personas.
9. Cultivar en los estudiantes la capacidad de discernir, elegir para que puedan ir construyendo su propio plan de vida, orientado a la realización personal, sobre la base de los valores del Evangelio.
10. Aplicar los criterios de Jesús presentes en el Evangelio para transformar la realidad social con una opción preferencial por los más empobrecidos

■ Objetivos educativos por año

Los objetivos educativos por año se desprenden de los hilos conductores en cada nivel, alineados a los enfoques antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico.

PRIMERO DE EGB

El Amor de Dios

SEGUNDO DE EGB

La vida

TERCERO DE EGB

La amistad

CUARTO DE EGB

La celebración

QUINTO DE EGB

La vocación

SEXTO DE EGB

El testimonio

SÉPTIMO DE EGB

El ser humano

OCTAVO DE EGB

La familia

NOVENO DE EGB

La comunidad

DÉCIMO DE EGB

La moral

PRIMERO DE BACHILLERATO

El proyecto de vida

SEGUNDO DE BACHILLERATO

Construcción de una nueva sociedad

TERCERO DE BACHILLERATO

Construcción de una nueva sociedad

1 OBJETIVOS EDUCATIVOS POR AÑO

Los objetivos educativos por año se desprenden de los hilos conductores en cada nivel, alineados a los enfoques antropológico (EA), bíblico (EB), cristológico (EC) y eclesiológico (EE).

PRIMERO DE EGB

El Amor de Dios

1

- Identificar las enseñanzas de Jesús sobre los niños y la amistad, a través del relato bíblico, para identificarse como cristiano, y por tanto, amigo de Jesús. (EA)
- Asociar a la naturaleza y al mundo como regalo de Dios, a través del relato bíblico de la creación, con el fin de establecer compromisos para su cuidado. (EA)
- Valorar la importancia de la Semana Santa y la Pascua como celebraciones centrales de los cristianos. (EB)
- Reconocer la devoción a María como un rasgo fundamental de la fe, a partir del relato bíblico de la visita del ángel, la visita de María a Isabel, para reconocer en María un modelo de creyente. (EB)
- Asociar la familia de Jesús con la familia cristiana, como espacio de protección y crecimiento en fe. (EC)
- Determinar la importancia de pertenecer a la Iglesia bajo la cohesión del Espíritu Santo, como presencia permanente de Dios. (EC)
- Asociar la iglesia como templo en el que rezan y se reúnen los cristianos, a partir de la constatación del ejemplo dado al respecto por Jesús en la Biblia. (EE)
- Comprender la importancia de la Navidad como celebración del nacimiento de Jesús, a partir del relato del Evangelio, con el fin de recuperar los valores de paz y amor que conlleva. (EE)

SEGUNDO DE EGB

La vida

2

- Reconocer que el mundo y la vida son creación de Dios, a través del relato bíblico, con el fin de establecer compromisos para su cuidado y defensa. (EA)
- Valorar la importancia de la vida humana como la creación más importante de Dios para determinar que Dios es nuestro padre. (EA)
- Valorar la entrega de la vida de Jesús como el acontecimiento más importante para los cristianos y la muestra más grande del amor de Dios. (EB)
- Reconocer el valor de la vida en comunidad, a partir del relato bíblico sobre los primeros cristianos, para asociarla con la vida en comunidad de la Iglesia actual. (EB)
- Reconocer a Dios como un padre bueno, que nos escucha, nos quiere y nos ayuda, a partir de la valoración de la importancia de la oración. (EC)
- Asociar las características del agua con la purificación y la vida, a partir del conocimiento del sacramento del bautismo. (EC)

2

- Asociar el amor materno con el amor de María como madre de Jesús y de la Iglesia. (EE)
- Determinar la importancia de la Navidad como la celebración del nacimiento de Jesús, a partir de la asociación con el inicio de la vida. (EE)

■ TERCERO DE EGB

3

La amistad

- Identificarse a sí mismo como una persona única y diferente, por medio del reconocimiento de características propias, a fin de fortalecer la identidad propia. (EA)
- Reconocer cómo la Biblia como palabra de Dios, a partir de una aproximación a su lectura, con el fin de reconocer el valor de la amistad presente en el texto. (EA)
- Relacionar al cristiano como amigo de Jesús, desde la identificación del amor como mensaje central del Evangelio. (EB)
- Valorar la importancia de compartir como muestra de amistad, a partir del relato del Evangelio sobre la repartición de los panes y los peces. (EB)
- Asociar la solidaridad con la amistad, a partir del ejemplo de Jesús y de sus enseñanzas, para relacionarlo con el cumplimiento de los mandamientos. (EC)
- Asociar el perdón con la amistad, a partir del ejemplo de Jesús y sus enseñanzas, con el fin de promover una convivencia familiar y escolar más pacífica. (EC)
- Establecer relaciones de similitud entre la Iglesia y la familia, hecha en torno a la amistad y el amor enseñados por Jesús. (EE)
- Relatar la importancia de la presencia del Espíritu Santo como factor de unión y fortaleza entre los cristianos, desde la asimilación del Espíritu Santo con el amor de Dios. (EE)

■ CUARTO DE EGB

4

La celebración

- Identificar celebraciones de los seres humanos, a partir de la identificación de fechas significativas en el calendario anual, con el fin de relacionarlas con celebraciones del año litúrgico. (EA)
- Establecer las celebraciones relacionadas con el mensaje de Jesucristo, a través del conocimiento del relato de los evangelios, para asociarlas a celebraciones religiosas. (EA)
- Reconocer a la Semana Santa como la muestra más importante del amor de Jesús, a partir del conocimiento de su significado, para valorar su importancia. (EB)
- Valorar la muerte y resurrección de Jesús como los acontecimientos más importantes de la fe cristiana, a partir del relato de los evangelios, para reconocer que Jesús resucitó y vive para siempre. (EB)
- Relacionar las celebraciones que realizó Jesús, a partir del análisis del relato bíblico, con el fin de valorar la importancia de santificar las fiestas. (EC)
- Reconocer a la Eucaristía como celebración de la muerte y resurrección de Jesús, a partir de la identificación de sus elementos, para valorar su importancia. (EC)
- Valorar las fiestas en honor a María, a partir de su identificación como madre nuestra y de la Iglesia. (EE)
- Reconocer el verdadero significado de la Navidad en tanto celebración del nacimiento de Jesús, con el fin de recuperar del sentido de paz y amor que tiene. (EE)

■ ■ QUINTO DE EGB

5

La vocación

- Identificar la importancia de dedicar la vida a hacer el bien, a partir del reconocimiento de la vida como don de Dios, con el fin de otorgarle un sentido. (EA)
- Valorar la importancia de la salvación a través de Jesucristo, como sentido de la vida del cristiano. (EA)
- Reconocer que el compromiso de llevar el mensaje Jesús para lograr un mundo mejor, a través del estudio del anuncio de Jesús del Reino de Dios, para establecerlo como compromiso fundamental del cristiano. (EB)
- Reconocer en Jesús un ejemplo de servicio a los demás, a través del relato bíblico, con el fin de establecer el servicio como principio central en la vida del ser humano. (EB)
- Relatar la vida, pasión, muerte y resurrección de Jesús a través de su análisis, a fin de identificar al amor y al servicio como características del cristiano. (EC)
- Identificar al Espíritu Santo como factor de cohesión y vida de la Iglesia, a partir del relato bíblico sobre los apóstoles que reciben al Espíritu Santo. (EC)
- Relacionar a la Iglesia con un mismo cuerpo y como una comunidad unida a Jesús, con el fin de involucrarse en sus actividades. (EE)
- Relatar la vocación de María como Madre de Jesús y como modelo de creyente, con el fin de comprender la veneración que merece. (EE)

■ ■ SEXTO DE EGB

6

El testimonio

- Reconocer la importancia de la religión en la vida del ser humano, a través del conocimiento de las principales religiones en el mundo, con el fin de valorar la fe propia. (EA)
- Identificar la confianza en Dios como elemento particular en el relato sobre Abrahán, a través de su estudio, para fortalecer la confianza propia en Él. (EA)
- Establecer la relación entre el testimonio del cristiano y la responsabilidad, a partir del relato del Éxodo de Israel desde Egipto, con el fin de valorar la necesidad de actuar de manera responsable. (EB)
- Valorar la autenticidad como valor ligado al testimonio, a partir del relato bíblico de María en su colaboración con Jesús. (EB)
- Relatar la muerte en la cruz de Jesucristo como testimonio de amor, a partir del conocimiento profundo del relato del evangelio. (EC)
- Definir a la Iglesia como testigo de Jesús, a través del conocimiento del relato del evangelio, para asociar a la Iglesia con el Reino de Dios. (EC)
- Establecer el rol de salvación de la Iglesia, a partir del relato sobre el encuentro de Jesús con Pablo, con el fin de establecer que la salvación es llevada por la Iglesia al mundo entero. (EE)
- Identificar a María como modelo de creyente y su importancia en la Iglesia, a través del relato de la boda de Caná. (EE)

■ SÉPTIMO DE EGB

7

El ser humano

- Comprender el valor de la vida humana, a través de la identificación de elementos que la amenazan, con el fin de reconocer la dignidad del ser humano y establecer compromisos para la defensa de la vida. (EA)
- Relatar aspectos como la historia familiar y la pertenencia a un grupo y/o comunidad y las emociones propias, a través de la introspección, con el fin de delinear aspectos de la identidad personal. (EA)
- Identificar en la Biblia los pasajes referentes a la creación, a través de su estudio, con el fin de fortalecer la identidad como hijos de Dios, creados a imagen y semejanza de Él. (EB)
- Relacionar a la fe como la búsqueda de Dios y como Dios a la búsqueda del ser humano, a través del análisis del texto bíblico, con el fin de fortalecer rasgos identitarios personales y comunitarios. (EB)
- Analizar la vida de Jesús en sus dimensiones humana y divina, a través del estudio de los evangelios, para establecer aspectos centrales de su acción en el mundo, como la resurrección. (EC)
- Fortalecer la creencia en Jesucristo como único Hijo de Dios como aspecto central de la fe, con el fin de comprender el sentido de la vida del cristiano. (EC)
- Identificar la misión de la Iglesia, por medio de la comprensión del rol de Jesucristo y de María, como origen de la Iglesia y modelo de creyente, respectivamente, con el fin de establecer su importancia. (EE)
- Valorar la Eucaristía como centro de la vida cristiana, a partir de la identificación de las celebraciones y sacramentos, para definir la importancia de las celebraciones en comunidad de la Iglesia. (EE)

■ OCTAVO DE EGB

8

La familia

- Identificar el rol del individuo en la familia, y las aportaciones para el crecimiento personal que se desprenden de la historia familiar. (EA)
- Valorar a la familia como núcleo y eje de la sociedad, como espacio transmisor de valores y como centro de problemáticas actuales de alta complejidad. (EA)
- Extraer puntos centrales del relato bíblico de la creación sobre la familia, a través de la identificación de valores como la responsabilidad y el respeto a los padres. (EB)
- Aproximarse a la visión paterna de Dios de la fe cristiana, a partir de la valoración de la importancia de la familia en relato bíblico. (EB)
- Reconocer la importancia de la Sagrada Familia como ejemplo a seguir para el cristiano, como espacio de crecimiento personal y en fe. (EC)
- Identificar en el mensaje de Jesucristo la importancia de la familia, y establecer compromisos como cristianos en su defensa. (EC)
- Relacionar el sacramento del matrimonio con el amor de Dios y el compromiso católico con la familia, su defensa y protección. (EE)
- Identificar a la familia como una Iglesia doméstica, como espacio de divulgación de la fe y de crecimiento espiritual de sus miembros. (EE)

■ NOVENO DE EGB

9

La comunidad

- Analizar la importancia de la dimensión social y comunitaria del ser humano, a través del establecimiento del rol del individuo en la familia, la comunidad y la sociedad en general. (EA)
- Manejar de manera adecuada los conflictos que se suscitan a partir de la vida en comunidad, a partir de la identificación de los elementos que permiten estar bien consigo mismo desde una óptica cristiana. (EA)
- Reconocer la importancia de la Sagrada Escritura como historia del pueblo de Dios, a través del aprendizaje de su manejo, partes y géneros. (EB)
- Referir los relatos sobre personajes centrales de la Biblia, a través de su estudio, con el fin de valorar la importancia de la Sagrada Escritura para el crecimiento del pueblo de Dios. (EB)
- Identificar puntos centrales sobre la vida y el mensaje de Jesús, tanto en los evangelios como en otros libros del Nuevo Testamento, para establecer relaciones entre el pueblo de Dios antes y después de Jesucristo. (EC)
- Establecer la importancia de la comunidad que formó Jesucristo con sus más allegados, para valorar el ejemplo de la comunidad cristiana originaria y sus relaciones con la Iglesia actual. (EC)
- Relatar la vida en comunidad de los primeros cristianos y el rol central que desempeñó María en ella, con el fin de establecer conexiones con la Iglesia en la actualidad. (EE)
- Identificar temporal y espacialmente los hechos históricos de la expansión de la Iglesia, y relacionarlos con la presencia de la Iglesia católica en el Ecuador. (EE)

■ DÉCIMO DE EGB

10

La moral

- Relacionar la libertad con la responsabilidad, a través del reconocimiento de la conciencia humana, con el fin de establecer una escala de valores de acuerdo con la fe. (EA)
- Analizar lo que es un dilema moral, a través de estudios de casos, con el fin de identificar las respuestas éticas y morales que da la fe. (EA)
- Analizar las causas que plantea la Biblia como origen del mal a través de su estudio, y a la vez, valorar a los mandamientos, al amor de Dios y a Su perdón como camino a la felicidad y a la santidad. (EB)
- Distinguir el valor de Jesucristo como Salvador en respuesta al mal y al dolor en la vida humana, a través de la comprensión del relato bíblico. (EB)
- Identificar el mensaje ético y moral del amor de Jesús como aspecto central del relato del Evangelio, a través de su análisis. (EC)
- Referir los valores morales que vivió y preconizó Jesús, como respuesta a los planteamientos y dilemas que presenta la sociedad actual. (EC)
- Impulsar la relación con el Espíritu Santo como presencia de Dios y acompañamiento en la vida del cristiano, con el fin de encontrar respuestas morales a conflictos morales. (EE)
- Valorar la importancia de los sacramentos como medio de santificación, a través de su relación con el crecimiento personal. (EE)

PRIMERO DE BACHILLERATO

El proyecto de vida

1

- Indagar sobre la permanencia de la pregunta sobre el sentido de la vida a través de la historia y los diversos tipos de respuesta que se ofrecen, con el fin de valorar su veracidad. (EA)
- Establecer relaciones entre las corrientes humanistas y la fe cristiana, a través de su comparación, para identificar con claridad la propuesta de sentido de la vida que ofrece la religión. (EA)
- Identificar en el Antiguo Testamento los elementos del plan de Dios a través del estudio de la Sagrada Escritura, con el fin de establecer la necesidad del cristiano de acogerse a dicho plan para vivir en plenitud. (EB)
- Valorar la importancia de la confianza en Dios para cumplir con la misión a la que somos llamados, por medio del estudio de los ejemplos de Abrahán, Moisés y Jeremías. (EB)
- Relacionar el mensaje de Jesucristo con los cuestionamientos sobre los sinsentidos del mal, el dolor y la muerte, para comprender la importancia de la fe en el proyecto personal de vida. (EC)
- Analizar la respuesta de la fe frente a la cuestión del sentido de la vida desde la identificación del lugar del cristiano en el mundo y su misión, con el fin de solidificar el proyecto de vida. (EE)
- Elaborar un proyecto de vida que responda a la cuestión del sentido de la vida, en relación con el proyecto de vida de Jesús y de la respuesta del joven cristiano a la sociedad. (EE)

SEGUNDO DE BACHILLERATO

Construcción de una nueva sociedad

2

- Reconocer la dimensión social del individuo, por medio del análisis del rol del cristiano en la vida social, con el fin de establecer compromisos con el otro y con la sociedad en su conjunto. (EA)
- Actuar de manera responsable en concordancia con los principios del Evangelio de cara a la sociedad y la ecología, desde el reconocimiento de la dignidad humana, con el fin de convertirse en agente de transformación moral de la sociedad. (EA)
- Establecer relaciones de similitud y diferencia entre el Israel bíblico y la sociedad actual, a través del estudio de la Biblia, con el fin de verificar la aplicabilidad de los principios de la doctrina social del Antiguo Testamento a la vida social de la actualidad. (EB)
- Valorar la justicia como principio presente en las Sagradas Escrituras a través de su análisis, con el fin de comprender la necesidad de una sociedad justa para conseguir la paz. (EB)

Construcción de una nueva sociedad

3

- Analizar la realidad social de su entorno desde una mirada cristiana a través de la identificación de los principios de la Iglesia, con el fin de establecer la incidencia de Jesucristo y su mensaje en el tiempo actual. (EC)
- Identificar las conexiones entre las acciones de los primeros cristianos por medio de su estudio, con el fin de aplicarlas a la realidad actual del mundo. (EC)
- Reconocer las acciones que realiza la Iglesia y su papel en la transformación social, a través del estudio de su recorrido histórico, para establecer el compromiso con la sociedad del católico. (EE)
- Adoptar un compromiso con la paz y la transformación de la sociedad, a través de la comprensión de la doctrina social de la Iglesia, con el fin de construir una sociedad armónica, respetuosa y tolerante. (EE)

EL AMOR DE DIOS

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. Los amigos de Jesús	Antropológico	■ Manifestar sentimientos de alegría por tener nuevos amigos e integrarse positivamente al comenzar el año escolar. ■ Conocer y describir hechos de la vida de Jesús. ■ Reconocer a Jesús como amigo de todas las personas, especialmente de los niños. ■ Identificar algunos lugares en donde se habla de Jesús, así como símbolos que lo identifican. ■ Asumir actitudes de respeto y cariño hacia los amigos. ■ Explicar por qué es importante tener amigos.	■ Relata los hechos de la vida de Jesús seleccionados para la clase. ■ Relaciona símbolos, como la cruz, con Jesús. ■ Se integra adecuadamente en el grupo de clase. ■ Representa de manera gráfica la importancia de tener amigos.
2. Cuidamos el regalo de Dios	Antropológico	■ Identificar algunos elementos de la naturaleza. ■ Clasificar los seres del entorno según sea obra de Dios o del ser humano. ■ Descubrir la acción y la presencia de Dios en la naturaleza y en las personas. ■ Manifestar actitudes de admiración y agradecimiento a Dios por la belleza de la naturaleza y por habernos dado la vida. ■ Narrar el relato bíblico sobre la creación. ■ Valorar la naturaleza como un regalo de Dios a todas las personas. ■ Asumir posturas responsables en el cuidado de la naturaleza y de las personas.	■ Clasifica adecuadamente seres del entorno según son creados por Dios o por el hombre. ■ Narra el relato bíblico de la creación según parámetros dados por el docente. ■ Demuestra actitudes de respeto y cuidado de la naturaleza.
3. Celebramos la Semana Santa	Bíblico	■ Participar activamente en la celebración de una fiesta. ■ Reconocer la celebración de la Semana Santa como manifestación de la presencia de Dios en la vida de las personas. ■ Conocer y describir hechos de la vida de Jesús. ■ Establecer una relación de amistad con Jesús y saber que está cerca de nosotros. ■ Reconocer que Jesús murió y resucitó por amor a la humanidad. ■ Conocer el significado de la cruz y del cirio pascual. ■ Manifestar alegría y agradecimiento porque Jesús ha resucitado y vive.	■ Da razones por las que la Semana Santa es importante en la vida de los cristianos. ■ Relaciona a la cruz y al cirio pascual con sus respectivos significados. ■ Conoce y ordena temporalmente los hechos de la vida, pasión y muerte de Jesús.
4. María, madre de Jesús y madre nuestra	Bíblico	■ Asumir con responsabilidad el rol de hijo, hermano y compañero. ■ Expresar sentimientos de alegría por ayudar a los demás. ■ Conocer relatos del evangelio que hablen de María. ■ Conocer y relatar hechos de la vida de María e identificarla como una madre amorosa y cercana, y explicar las razones por la que es nuestra madre. ■ Valorar la figura de María como ejemplo de entrega a los demás. ■ Manifestar devoción a María y ver en su vida valores y actitudes dignas de imitar.	■ Narra relatos bíblicos sobre María incluyendo todos los elementos esenciales de los mismos. ■ Expresa alegría por ayudar a los demás. ■ Identifica acciones de María relatadas en el evangelio, que pueda aplicar en su vida diaria.

EL AMOR DE DIOS

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
5. La familia de Jesús	Cristológico	■ Reconocer a la familia como comunidad de amor y transmisora de la vida. ■ Asumir con responsabilidad el rol de hijo o hermano. ■ Identificar a la familia de Jesús. ■ Conocer algunos detalles de la vida de Jesús cuando era niño. ■ Apropiarse de los valores que se vivían en la familia de Jesús. ■ Describir a los miembros que componen la familia. ■ Reforzar el sentimiento de pertenencia a la propia familia. ■ Expresar satisfacción y alegría por la familia y por lo que hacemos con ella. ■ Comparar la familia de Jesús y la familia propia.	■ Lista a los miembros de la familia de Jesús y resalta sus características espirituales y acciones más sobresalientes. ■ Relata su rol en su familia y reconoce el de los otros miembros de ella. ■ Establece semejanzas y diferencias entre la Sagrada Familia y la suya propia.
6. La familia de los amigos de Jesús	Cristológico	■ Reconocer la importancia de la las relaciones con los otros y la necesidad de cultivar amistades sinceras y desinteresadas. ■ Demostrar interés por hacer y compartir actividades en común. ■ Explicar las razones por las cuales el Espíritu Santo hace que Jesús esté siempre con nosotros. ■ Conocer el relato de Pentecostés. ■ Conocer textos bíblicos sobre los primeros cristianos. ■ Relacionar la experiencia de los primeros cristianos con la experiencia de la Iglesia actual. ■ Valorar el hecho de ser cristianos y amigos de Jesús en la Iglesia.	■ Lista las características que debe tener un amigo sincero. ■ Se involucra activamente en actividades de grupo y demuestra actitudes de tolerancia y respeto. ■ Narra elementos sobresalientes sobre la vida en comunidad de los primeros cristianos. ■ Establece semejanzas y diferencias entre la Iglesia actual y la comunidad de los primeros cristianos.
7. Los cristianos van a la Iglesia	Eclesiológico	■ Identificar a la iglesia como el edificio donde los cristianos se reúnen en torno a Jesús. ■ Participar activamente en las celebraciones de la Iglesia. ■ Identificar a la oración como un medio de comunicación y relación con Jesús. ■ Identificar el padrenuestro como la oración que enseñó Jesús. ■ Nombrar los signos externos de una iglesia e identificar algunos de los objetos que hay al interior de ella. ■ Relacionar la Eucaristía con lo que hizo Jesús en la última cena. ■ Valorar la Eucaristía como la celebración más importante de los cristianos. ■ Dar cuenta de las celebraciones que se realizan en la iglesia.	■ Participa activamente en las actividades de la Iglesia y demuestra interés. ■ Conoce y reza el padrenuestro. ■ Explica de manera oral y gráfica la relación entre la última cena y la Eucaristía. ■ Valora la Eucaristía y demuestra una actitud reverente frente a su celebración.
8. Celebramos el nacimiento de Jesús	Eclesiológico	■ Identificar y nombrar las fiestas del año litúrgico y explicar el sentido de la Navidad. ■ Identificar algunas costumbres y tradiciones propias de la Navidad. ■ Conocer el relato del nacimiento de Jesús y el anuncio del ángel a los pastores. ■ Reconocer que Jesús es Dios que viene a estar con nosotros. ■ Comprender que lo más importante de la Navidad es celebrar el nacimiento de Jesús. ■ Asociar el valor de compartir con el amor que Jesús trajo al mundo. ■ Valorar la celebración de las fiestas de Navidad y participar activamente en ellas. ■ Expresar la alegría propia de la Navidad y aprender villancicos.	■ Ubica temporalmente a la Navidad dentro del año litúrgico. ■ Expresa de manera oral, escrita y gráfica, el sentido más importante de la Navidad. ■ Narra con sus propias palabras el relato bíblico del anuncio del ángel a los pastores. ■ Participa activamente en la celebración de las fiestas de Navidad. ■ Conoce y canta villancicos.

LA VIDA			
BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. Dios crea la vida	Antropológico	■ Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado de Dios. ■ Conocer pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación del Universo, obra admirable de Dios y tarea para el ser humano. ■ Conocer pasajes del Nuevo Testamento sobre el mensaje de Jesús. ■ Identificar las acciones que la Iglesia realiza a favor de la vida. ■ Razonar respuestas a preguntas sobre el ciclo de la vida y sobre la dignidad de las personas. ■ Conocer y explicar pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida. ■ Explicar pasajes del Nuevo Testamento sobre el mensaje de Jesús.	■ Identifica y cumple normas relacionadas con el cuidado de la vida. ■ Valora el Universo y la vida humana como obras de Dios y asume actitudes frente a su protección y defensa. ■ Relata pasajes del Antiguo y del Nuevo Testamento sobre la creación del Universo.
		■ Valorar la vida como el don más preciado de Dios. ■ Conocer pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación del hombre. ■ Identificar valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la fe en Dios como Padre. ■ Conocer pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús. ■ Identificar valores éticos y morales de la fe cristiana. ■ Conocer leyendas sobre el origen de la vida. ■ Explicar las razones por las cuales la Iglesia es la gran familia de los hijos de Dios.	■ Narra los pasajes de la Biblia dedicados a la creación del hombre y el Universo incluyendo los elementos esenciales. ■ Reconoce que Dios es Padre de todos y asume comportamientos como hijo suyo. ■ Valora el Universo y la vida humana como obras de Dios y asume actitudes frente a su protección y defensa. ■ Respeta las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.
3. Jesús nos entrega su vida	Bíblico	■ Comprender valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesús. ■ Comprender el significado de la Eucaristía y la celebración cristiana de la muerte. ■ Conocer oraciones de la liturgia de la Iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, Hijo de Dios que vino a salvarnos. ■ Explicar los signos utilizados en la celebración de la Eucaristía. ■ Participar activamente en la celebración de la Eucaristía.	■ Evidencia un comportamiento adecuado en la participación de la celebración de la Eucaristía. ■ Asume comportamientos como hijo de Dios y responsable del cuidado de la vida. ■ Conoce y reza oraciones de la liturgia de la Iglesia.
4. La vida en comunidad	Bíblico	■ Relatar cómo Jesús formó una familia con sus apóstoles. ■ Explicar las razones por las cuales la Iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúnen para celebrar su amor. ■ Razonar respuestas sobre cómo el Espíritu Santo nos da el amor de Dios y nos une a Jesús y a los demás. ■ Reconocer normas sociales sobre el cuidado y la protección de la vida humana.	■ Practica y es apropiada de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu. ■ Recrea el relato de Pentecostés de manera gráfica y oral. ■ Asume comportamientos como hijo de Dios, hermano de Jesús y responsable del cuidado de la vida.

LA VIDA

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
5. Dios, Padre nuestro	Cristológico	■ Explicar relaciones familiares. ■ Identificar valores éticos y morales relacionados con la fe en Dios como Padre. ■ Establecer las relaciones entre las criaturas y el Creador. ■ Determinar las características de la familia como comunidad que protege la vida humana. ■ Identificar las razones por las que Jesús llama "Padre" a Dios y nos enseña a confiar en él. ■ Manifestar amor por el prójimo en cada una de las actitudes en la vida familiar y escolar.	■ Practica y se apropia de hábitos de cuidado del espíritu. ■ Enlista las características de la familia en general, y de la familia cristiana en particular. ■ Conoce y reza el padrenuestro.
6. El bautismo	Cristológico	■ Establecer las razones por las que Jesús manda a sus seguidores a bautizarse. ■ Asociar los simbolismos del agua con el sacramento del Bautismo. ■ Identificar los elementos esenciales del Bautismo de Jesús a partir del relato del evangelio. ■ Conocer oraciones presentes en la liturgia de la Iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, Hijo de Dios que vino a salvarnos. ■ Explicar el significado de los signos utilizados en la celebración del Bautismo. ■ Reconocer al Bautismo como el nacimiento a una vida nueva en Cristo.	■ Reconoce los elementos y los signos utilizados en la celebración del Bautismo y explica su significado. ■ Relata el Bautismo de Jesús presente en el evangelio, incluyendo todos los elementos esenciales del relato. ■ Reza oraciones de la liturgia en las que se expresa la fe en Jesús.
7. María, madre de Jesús	Eclesiológico	■ Comprender el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús. ■ Explicar pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona de María y José. ■ Reconocer la acción creadora de Dios en la procreación humana. ■ Identificar a María como madre de Jesús y madre de los cristianos. ■ Valorar el hecho que Jesús haya nacido de una mujer.	■ Relata pasajes del Nuevo Testamento sobre el rol de María y José. ■ Conoce y reza oraciones de devoción a María.
8. El nacimiento de Jesús	Eclesiológico	■ Comprender el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús. ■ Explicar pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús. ■ Identificar costumbres y tradiciones populares típicas de Navidad. ■ Reconocer por qué el nacimiento de Jesús en Belén es una gran noticia para todo el mundo. ■ Expresar alegría y compartir en la celebración de la Navidad.	■ Expresa sentimientos de paz y alegría asociados a la Navidad. ■ Reconoce, valora y respeta costumbres y tradiciones populares de Navidad. ■ Relata, a partir del texto bíblico, los puntos esenciales del nacimiento de Jesús.

LA AMISTAD

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. Todos somos amigos de Dios	Antropológico	■ Explicar por qué la amistad es una necesidad del ser humano. ■ Identificar las características de la amistad y mencionar algunas expresiones que la acompañan. ■ Explicar cómo se puede desarrollar la amistad en la diversidad. ■ Relatar pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiesta la amistad de Dios a su pueblo. ■ Establecer diferencias entre la amistad entre los seres humanos y la amistad con Dios. ■ Promueve acciones que permiten construir y cuidar la amistad con las personas.	■ Lista las características de la amistad que considere esenciales. ■ Participa activamente en la creación de un clima de amistad en su grupo. ■ Rechaza actos que atentan contra la amistad. ■ Participa en espacios y momentos de oración.
2. Dios se da a conocer	Antropológico	■ Relatar cómo Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano. ■ Reconocer que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con Él. ■ Comprender el sentido y el contenido de la Alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel. ■ Practicar los mandamientos de la ley de Dios como regla de conducta humana que facilita la convivencia y fortalece la amistad.	■ Narra pasajes bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con su pueblo, incluyendo los elementos esenciales del relato. ■ Identifica los elementos esenciales de la Alianza de Dios con el pueblo de Israel.
3. Jesús, amigo de todos	Bíblico	■ Relatar pasajes del Nuevo Testamento en los que se narra la amistad de Jesús con las personas, reconociendo el principal mandamiento de Jesús. ■ Reconocer a la Iglesia como una comunidad de amor y amistad en Cristo. ■ Identificar las razones por las que Jesús trata a todos los seres humanos como amigos. ■ Participar activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.	■ Relata con precisión los pasajes escogidos del Nuevo Testamento en los que se demuestra la amistad de Jesús con las personas. ■ Manifiesta alegría al compartir con los amigos.
4. La amistad invita a compartir	Bíblico	■ Conocer y relatar el pasaje bíblico del milagro de la multiplicación de los panes y los peces. ■ Expresar las razones por las cuales compartir es una expresión de la amistad. ■ Identificar situaciones cotidianas en las que se puede aplicar el valor de compartir. ■ Relacionar el relato del evangelio con las situaciones cotidianas previamente identificadas y determinar acciones a seguir.	■ Recrea de manera gráfica, oral, o escrita el relato bíblico del milagro de la multiplicación de los panes y los peces, e incluye todos los elementos esenciales del mismo. ■ Establece acciones que puede realizar cotidianamente para aplicar el valor de compartir.
5. Amistad y solidaridad	Cristológico	■ Definir la solidaridad a partir de una situación cotidiana. ■ Reconoce situaciones cotidianas en las que puede aplicar el valor de la solidaridad. ■ Conocer el relato bíblico del buen samaritano. ■ Explicar cómo la Iglesia toma el ejemplo de Jesús aplicando la solidaridad, especialmente con los que sufren. ■ Conocer otros pasajes del Nuevo Testamento en los que se narra la amistad y solidaridad de Jesús con las personas.	■ Evidencia actitudes de misericordia como expresión de amistad con Dios y Jesús. ■ Recrear gráficamente o por medio de un socio drama el relato bíblico del buen samaritano. ■ Listar acciones que realiza la Iglesia a favor de los que sufren.
6. Amistad y perdón	Cristológico	■ Reconocer que Jesús trajo al mundo el perdón de Dios y su salvación. ■ Identificar al sacramento de la Reconciliación como el medio por el que Dios, a través de la Iglesia, nos perdona. ■ Identificar acciones diarias que realizan otras personas que nos hacen daño y acciones que realizamos que hacen daño a otras personas. ■ Valorar el perdón como característica fundamental de la amistad. ■ Comprender que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo.	■ Evidencia actitudes de misericordia y perdón como expresión de amistad con Dios. ■ Valora el sacramento de la Reconciliación como expresión de amistad con Dios. ■ Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.
7. Los amigos de Jesús	Eclesiológico	■ Identificar, a partir del estudio del evangelio, a los amigos de Jesús. ■ Identificar a la Iglesia como la comunidad de amigos de Jesús. ■ Reconocer en el Espíritu Santo a Lafuente de amor y amistad entre los discípulos de Jesús. ■ Valorar a la Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y renovación de la Alianza con Él.	■ Participa, en unión con la familia, de la vida de la Iglesia. ■ Participa en acciones de oración. ■ Asiste y participa en actividades y celebraciones propias de la Iglesia. ■ Lista a los amigos de Jesús mencionados en el evangelio.
8. El espíritu que une a los amigos	Eclesiológico	■ Conocer el pasaje del evangelio en el que Jesús promete y envía al Espíritu Santo. ■ Reconocer al Espíritu Santo como fuente de amor y amistad entre los discípulos de Jesús. ■ Reconocer a la Iglesia como comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu. ■ Reconocer, en cada una de las personas con quienes convive, la presencia de Jesús y actuar conforme a ello.	■ Invoca la acción del Espíritu Santo en los acontecimientos diarios. ■ Relata y recrea de forma gráfica el relato bíblico en el que Jesús promete y envía al Espíritu Santo.

LA CELEBRACIÓN

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. El año cristiano y sus fiestas	Antropológico	■ Identificar fiestas que se celebran en la familia, la escuela, la localidad y el país y ubicarlas temporalmente. ■ Identificar en el año litúrgico las fiestas y asociarlas a las fiestas del calendario regular. ■ Asociar las fiestas del año litúrgico con los hechos religiosos que se celebran. ■ Reconocer las actividades que se realizan en cada una de las fiestas del año litúrgico.	■ Resume las partes del año litúrgico y lo expresa de manera gráfica. ■ Asocia adecuadamente las actividades que se realizan durante el año con las celebraciones del año litúrgico.
2. Celebramos las buenas noticias	Antropológico	■ Reconocer a Jesús como quien nos trae la Buena Nueva del Reino de Dios. ■ Identificarnos como cristianos como seguidores de Jesús, con la misión de propagar la noticia de la salvación. ■ Reconocer en Jesús al Salvador prometido, quien da la vida por nosotros. ■ Explicar el significado del Reino de Dios.	■ Expresa en sus propias palabras en qué consiste la Buena Nueva y la misión de Jesús en la Tierra. ■ Asocia la promesa de un Salvador del Antiguo Testamento con la venida de Jesús.
3. Celebración de Semana Santa	Bíblico	■ Identificar las celebraciones que realizamos los cristianos en Semana Santa. ■ Reconocer que la muerte y resurrección de Jesús son la mayor muestra de amor de Dios a la humanidad. ■ Identificar los símbolos presentes en Semana Santa y describir sus significados. ■ Organizar cronológicamente los hechos relacionados con la pasión de Jesús. ■ Determinar la importancia de la muerte y la resurrección de Jesús como la reconciliación de Dios con el ser humano.	■ Explica los significados de la cruz y el cirio pascual. ■ Grafica los hechos relacionados con la pasión de Jesús en orden cronológico. ■ Comprende el significado de la resurrección de Jesús para su vida y la de la humanidad.
4. Celebramos la Pascua	Bíblico	■ Asociar la celebración de la Pascua con una celebración que expresa alegría, pues Jesús resucitó y vive para siempre. ■ Identificar la misión dada a los apóstoles, y por extensión a toda la Iglesia, cuando Jesús se les apareció a los apóstoles. ■ Identificar las actividades y celebraciones de la Pascua en la localidad y el país.	■ Explica por qué la Pascua es una celebración de alegría. ■ Comprende el mensaje dado a los apóstoles y la misión encomendada a la Iglesia.
5. Días de fiesta	Cristológico	■ Identificar en los evangelios los pasajes en los que Jesús celebra junto a Su familia y a los miembros de su comunidad. ■ Explicar el significado del tercer mandamiento de la ley de Dios. ■ Identificar fiestas religiosas en las que recordamos ■ Valorar la importancia de la Eucaristía como la fiesta de la Iglesia.	■ Diferencia razones por las que los seres humanos celebramos diversas fiestas. ■ Conoce las fiestas religiosas más importantes.
6. La Eucaristía, fiesta de la Iglesia	Cristológico	■ Reconocer a la Eucaristía como una fiesta instituida por el propio Jesús en la Última Cena. ■ Reconocer a la Eucaristía como alimento espiritual del cristiano. ■ Identificar los elementos de la Eucaristía, sus signos y sus significados. ■ Identificar las partes del a Eucaristía, la liturgia de la palabra y la liturgia de la Eucaristía, y comprender su significado.	■ Participa activa y respetuosamente de la Eucaristía. ■ Reconoce las partes de la Eucaristía y su significado.
7. Fiestas en honor a María	Eclesiológico	■ Ubicar las fiestas en honor de la Virgen María que se celebran en la localidad y en el país. ■ Reconocer a María como nuestra madre y como colaboradora de Dios y discípula modelo de Jesús. ■ Participar en celebraciones en honor a María, nuestra madre.	■ Explica las razones por las que veneramos a María. ■ Explicar las virtudes de María como modelo de discípula de Jesús.
8. Celebramos la Navidad	Eclesiológico	■ Organizar temporalmente los acontecimientos más importantes en torno al nacimiento de Jesús, extraídos del Evangelio. ■ Identificar tradiciones y costumbres de la localidad que se practican en Navidad. ■ Vivir los valores de amor y paz relacionados con la Navidad, en tanto celebración del nacimiento de Jesús.	■ Explica los hechos asociados al nacimiento de Jesús presentes en el Evangelio. ■ Explica por qué la Navidad está asociada a valores de paz y amor.

LA VOCACIÓN

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. La tarea de vivir	Antropológico	■ Identificar la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno. ■ Identificar la responsabilidad personal en el desarrollo propio. ■ Analizar la vocación de hombres y mujeres notables en Israel. ■ Analizar cómo el ser humano está llamado a vivir en amistad con Dios, y cómo el propio ser humano puede romper esa amistad, desde el análisis del ejemplo de Adán y Eva. ■ Establecer relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. ■ Asumir una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.	■ Reconoce en el relato bíblico las diversas vocaciones de hombres y mujeres prominentes en Israel. ■ Asume posturas responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno. ■ Identifica factores que pueden resultar en el alejamiento de Dios y la ruptura de la amistad con Él.
2. Amigos de Dios	Antropológico	■ Desarrollar la capacidad de análisis para valorar actos personales. ■ Conocer acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el Antiguo Testamento, e identificar personajes que sirven como modelo de vida. ■ Extraer de la lectura de la vida de Abrahán, Moisés y los profetas la importancia de la confianza en Dios y de la reciprocidad de la amistad con Él. ■ Comprender cómo el pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. ■ Reconocer la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en relación con su pueblo elegido.	■ Establece y cumple compromisos en los que se evidencia la amistad con Dios. ■ Asocia personajes del Antiguo Testamento con acciones y actitudes de compromiso y fidelidad con Dios. ■ Reconoce la necesidad de vivir en Alianza con Dios. ■ Expresa de forma oral, escrita y/o gráfica la vocación del pueblo de Dios.
3. Jesús anuncia el reino de Dios	Bíblico	■ Identifica los elementos centrales del mensaje de Jesús, en tanto llamado a la conversión para seguirle. ■ Analizar el texto del evangelio en el que Jesús se presenta como camino, verdad y vida. ■ Establecer las características del Reino de Dios anunciado por Jesús. ■ Determinar las razones por las que Jesús se asoció con otros llamados apóstoles para su propuesta de salvación. ■ Comprender el motivo y la esencia de la misión de Jesús. ■ Explicar el mensaje de textos del Nuevo Testamento relacionado con la vocación de Jesús y sus seguidores.	■ Invoca a Jesús como fuente de ayuda en el desarrollo personal. ■ Representa gráficamente su comprensión sobre el Reino de Dios anunciado por Jesús. ■ Explica la vocación de Jesús y sus apóstoles contenida en el relato del evangelio.
4. Al servicio de los demás	Bíblico	■ Conocer la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen. ■ Identificar los pasajes del evangelio en los que se demuestra que Jesús dedicó su vida a servir a los demás. ■ Valorar el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio. ■ Identificar la forma como Jesús nos compromete a participar en su misión salvadora. ■ Manifestar, en la vida cotidiana, actitudes de amor y servicio al prójimo.	■ Participa en la vida de la comunidad eclesial a la que pertenece. ■ Reconoce el sentido religioso de la vocación al recibir de Dios una misión. ■ Identifica los elementos distintivos de la vocación sacerdotal. ■ Identifica los actos de servicio a los demás realizados por Jesús.
5. "Como yo los he amado"	Cristológico	■ Reconocer en la muerte y resurrección de Jesús el máximo acto de amor y entrega a los otros. ■ Explicar el mandamiento nuevo que Jesús deja, y que resume el amor a Dios y al prójimo. ■ Identificar en el evangelio a personajes dignos de imitar por su vocación de entrega a los demás. ■ Explicar en qué consisten la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen. ■ Establecer las razones por las que los cristianos guardamos la esperanza en la vida futura.	■ Explica por qué la muerte y la resurrección de Jesús constituyen la muestra del amor de Dios. ■ Identifica a los apóstoles y explica su misión. ■ Identifica acciones diarias en las que se puede demostrar amor al prójimo.

LA VOCACIÓN				
BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
6. El Espíritu de Jesús	Cristológico	■ Reconocer a la Iglesia como comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación. ■ Comprender cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial. ■ Identificar la acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia. ■ Explicar el papel de la Iglesia en la vida de los creyentes. ■ Reconocer la importancia de Pentecostés en el fortalecimiento y animación de la Iglesia fundada por Jesús.	■ Expone razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia. ■ Expresa por sus propios medios su comprensión sobre la importancia de Pentecostés. ■ Explica con sus propias palabras cómo se originó la Iglesia. ■ Asocia la vida del creyente con el papel de la Iglesia.	
7. La Iglesia de Jesús	Eclesiológico	■ Reconocer a la Iglesia como comunidad instituida por Jesús, que constituye Su Cuerpo. ■ Identificar a los sacramentos como signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia. ■ Valorar el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana de quien lo recibe. ■ Establecer la importancia de la confirmación como ratificación de la misión. ■ Relatar cómo Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión.	■ Participa de forma comprometida, activa y respetuosa en las celebraciones litúrgicas. ■ Representa de manera gráfica, oral o escrita, la misión dada a los discípulos por Jesús. ■ Explica la importancia y características principales del Bautismo y la Confirmación como sacramentos.	
8. La vocación de María	Eclesiológico	■ Resaltar la vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo. ■ Relacionar la vocación de la Virgen María con la de Jesús. ■ Reconocer a María como madre de Jesús y madre de la Iglesia. ■ Identificar las devociones a María. ■ Identificar el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.	■ Relaciona las celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María. ■ Invoca a Jesús y a la Virgen María como fuentes de ayuda en el desarrollo personal.	

EL TESTIMONIO

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. La religión en la vida de las personas	Antropológico	■ Analizar por qué la religión es un tema de actualidad, que atañe a los seres humanos. ■ Definir a la religión como la relación de las personas con Dios. ■ Argumentar el derecho universal a profesar una fe y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios. ■ Reconocer a María como discípula y testigo de la fe en Dios. ■ Comprender el valor del testimonio de personas que han servicio a la comunidad. ■ Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús y de la Virgen María como modelos a seguir.	■ Identifica modos de actuar como testigo de Jesús. ■ Expresa gratitud y amor a Dios a través de la oración. ■ Demuestra actitudes que dan testimonio de la fidelidad a Jesús. ■ Relata, con sus propias palabras, pasajes bíblicos en los que se da cuenta del testimonio de María como discípula.
2. Testimonio y confianza	Antropológico	■ Reconocer a Abrahán como un ejemplo de confianza en Dios a partir de la lectura del pasaje bíblico. ■ Comprender la forma en que Jesús confía en Dios y como nos enseña a confiar también en Él. ■ Reconocer a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la antigua alianza. ■ Reconocer la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos. ■ Explicar la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.	■ Da testimonio de fe en situaciones cotidianas. ■ Establece compromisos de servicio al prójimo. ■ Cumple las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios.
3. Testimonio y responsabilidad	Bíblico	■ Relacionar los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y fidelidad. ■ Relacionar la promesa liberadora de Dios en el Éxodo con la responsabilidad asignada al pueblo de Israel. ■ Identificar el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. ■ Explicar cómo las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos. ■ Explicar de qué manera la Iglesia ayuda a sus fieles para que sean testigos.	■ Muestra interés por conocer la vida de las personas que han sido testigos de la fe. ■ Relata el pasaje del Éxodo con sus propias palabras, desde la perspectiva de la liberación, el testimonio y la responsabilidad. ■ Conoce y relata con sus propias palabras las bienaventuranzas.
4. Testimonio y autenticidad	Bíblico	■ Identificar a personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios, como David y los profetas. ■ Relacionar las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel. ■ Descubrir las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios. ■ Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús y de la Virgen María como modelos a seguir. ■ Reconocer a Jesús como el auténtico Mesías prometido por Dios.	■ Muestra interés por conocer la vida de las personas que han sido testigos de la fe. ■ Reconoce y valora la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad. ■ Identifica las acciones de David y los profetas que son muestra de testimonio auténtico de Dios.
5. Jesús, el gran testigo	Cristológico	■ Explicar las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento. ■ Reconocer a Jesús como quien proclama la Buena Nueva del Reino. ■ Relacionar el testimonio del cristiano con la cultura actual. ■ Explicar que Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. ■ Reconocer en Jesucristo al modelo de vida para todos los hombres.	■ Describe el estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos. ■ Analiza la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar y social.

EL TESTIMONIO

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
6. La Iglesia, testigo de Jesús	Cristológico	■ Comprender la misión de la Iglesia como testigo de Jesús. ■ Explicar cómo los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio de Jesús. ■ Comprender la necesidad de vivir la fe en comunidad, que es la Iglesia instituida por Jesús. ■ Explicar la estructura de la Iglesia en relación con los diferentes tipos de fieles (laicos, sacerdotes y religiosos) y la autoridad del Papa como signo de unidad. ■ Identificar los dones que recibimos del Espíritu Santo para ser testigos.	■ Demuestra admiración por el testimonio profético de las personas que dedican su vida al servicio de Dios y de los demás. ■ Grafica la estructura de la Iglesia en relación con los tipos de fieles que forman parte de ella.
7. Todos somos testigos	Eclesiológico	■ Identificar hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles al servicio de la humanidad. ■ Reconocer figuras destacadas en la expansión de la Iglesia, quienes han dado testimonio de vida, movidos por el Espíritu Santo. ■ Identificar los problemas y dificultades que tuvieron los primeros cristianos para vivir su fe y cómo se superpusieron a ellos. ■ Relatar el encuentro de Jesús con Pablo como inicio de la propagación del mensaje de Jesús, del que Pablo fue protagonista. ■ Identificar la vocación de servicio de la Iglesia como testimonio de Jesús.	■ Establece compromisos de servicio al prójimo. ■ Relata acciones sobresalientes de figuras de la expansión de la Iglesia por el mundo. ■ Refiere el encuentro de Jesús con Pablo incluyendo todos los elementos esenciales de dicho encuentro.
8. María, ejemplo de testimonio	Eclesiológico	■ Descubrir las virtudes de María como madre, discípula y testigo de Dios. ■ Reconocer a María como la primera seguidora de Jesús y quien acompañó la vida de la Iglesia desde su nacimiento. ■ Conocer el sentido de la Asunción de María. ■ Explicar por qué la Virgen María intercede por sus hijos. ■ Explicar de qué manera la Virgen María nos ayuda a ser testigos. ■ Relatar cómo fueron testigos de Dios la Virgen María y san José.	■ Ofrece las acciones de cada día a la Virgen María. ■ Identifica modos de actuar como testigo de Jesús. ■ Reconoce pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelos a seguir.

EL SER HUMANO			
BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. La dignidad del ser humano	Antropológico	■ Identificar y analizar las características de la condición humana. ■ Explicar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. ■ Analizar el contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos. ■ Identificar los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. ■ Identificar acciones de la Iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos. ■ Fundamentar la condición de semejanza del ser humano con Dios.	■ Asume una postura responsable frente a la vida propia y a la de los demás. ■ Adopta comportamientos acordes con la dignidad propia y la de los demás. ■ Valora y respeta la vida de las personas, creadas a imagen y semejanza de Dios.
2. Ser uno mismo	Antropológico	■ Determinar rasgos sobresalientes de la identidad propia. ■ Reconocer la importancia de la historia familiar en la formación de la identidad. ■ Identificar y modelar las emociones más frecuentes en el carácter propio. ■ Establecer los referentes actuales que modelan lo que soy y lo que quiero ser. ■ Valorar la identidad propia con sus rasgos distintivos. ■ Valorar las identidades de los demás. ■ Respetar la diversidad de identidades en su entorno.	■ Reconoce los rasgos más importantes de su identidad. ■ Se conoce y se acepta como es. ■ Valora y respeta las identidades de los demás.
3. Creados a imagen de Dios	Bíblico	■ Profundizar en el estudio del texto bíblico sobre la creación y extraer los puntos más importantes de él. ■ Reconocer el carácter creador de Dios, quien, como Padre, nos ha creado a imagen y semejanza Suya. ■ Valorar la Creación como regalo de Dios y adoptar actitudes para su cuidado. ■ Comprender el valor preponderante de la mujer y respetar sus derechos.	■ Refiere los puntos centrales del relato bíblico sobre la creación. ■ Asume actitudes de cuidado de la vida y la naturaleza. ■ Adopta hábitos de respeto y defensa de los derechos de la mujer.
4. Dios al encuentro del ser humano	Bíblico	■ Identificar los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento. ■ Comprender el plan de salvación del ser humano en el Antiguo Testamento. ■ Comprender por qué el pecado rompe la Alianza con Dios y con los otros. ■ Establecer la importancia de la dimensión trascendente y religiosa del ser humano, como encuentro con Dios. ■ Analizar el plan de Salvación en el Nuevo Testamento.	■ Organiza cronológicamente los momentos clave de la salvación. ■ Refiere características distintivas de la salvación en el Antiguo y en el Nuevo Testamento. ■ Explica por qué el pecado aparta al ser humano de Dios.
5. Jesús, una vida entregada	Cristológico	■ Identificar a Jesús como verdadero Dios y verdadero Hombre ,a partir de la lectura del evangelio. ■ Reconocer la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano. ■ Analizar por qué Jesús es modelo de vida y reconocer sus enseñanzas. ■ Reconocer rasgos de la personalidad de Jesús y su relación con el ser humano. ■ Reflexionar sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno.	■ Practica hábitos que evidencian que conoce y sigue las enseñanzas de Jesús. ■ Enumera los atributos del Dios de Jesucristo.

EL SER HUMANO				
BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
6. Jesús nuestro salvador	Cristológico	■ Reconocer que Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal. ■ Explicar la consecuencia del pecado, en tanto ruptura de la armonía con Dios, los otros y la naturaleza. ■ Explicar por qué Jesús es Dios, distinto de Dios Padre. ■ Reconocer que Jesús obedeció a Dios Padre hasta la muerte, para salvar a la humanidad y redimir la del pecado. ■ Comprender que Jesús se hizo hombre semejante a nosotros excepto en el pecado. ■ Identificar los pasajes de los evangelios en los que Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.	■ Reflexiona sobre las acciones diarias y asume la necesidad de cambiar las que atentan contra la dignidad humana. ■ Distingue los atributos de Dios Padre y los de Jesús.	
		■ Explicar por qué la Iglesia tiene su origen en Jesús y su misión. ■ Establece relaciones entre la vida de la comunidad cristiana primitiva y la Iglesia en la actualidad. ■ Comprender a la Iglesia como una comunidad instituida por Jesús y cohesionada por el Espíritu Santo. ■ Identificar en el Nuevo Testamento los pasajes del apóstol Pablo en los que se habla de la Iglesia y se explica su relación con Dios y entre sus miembros. ■ Analizar la misión de la Iglesia y las formas en que esta se expresa. ■ Reconocer en María a un modelo de creyente y relatar su transitar en la fe, desde la anunciación hasta convertirse en seguidora de Jesús y madre de la Iglesia.	■ Explica la misión de la Iglesia y el papel de los sacramentos en esta misión. ■ Reconoce acciones de la Iglesia como promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos. ■ Explica la presencia de Dios en las personas que reciben los sacramentos.	
8. Celebrar y servir	Eclesiológico	■ Reconocer a la Eucaristía como el centro de la vida cristiana. ■ Reconocer que por el Bautismo la Trinidad habita en las personas que lo reciben. ■ Utilizar textos de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia para sustentar su unidad, catolicidad y apostolicidad. ■ Apreciar la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino para la salvación. ■ Reconocer y explicar cada uno de los sacramentos y relacionarlos con el texto bíblico que los instaura.	■ Identifica acciones de la Iglesia a defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. ■ Muestra respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos. ■ Explica los signos del Bautismo y sus significación.	

LA FAMILIA

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. Mi familia, las familias	Antropológico	■ Definir el ser social como característica fundamental del ser humano. ■ Identificar y analizar el concepto de familia y su papel en la sociedad. ■ Reconocer los valores humanos que fundamentan la familia. ■ Establecer las relaciones entre el sacramento del matrimonio y la familia cristiana. ■ Identificar los rasgos de las familias no cristianas y de las familias en otras culturas.	■ Identifica derechos y deberes de cada uno de los integrantes de la familia. ■ Explica la función de la familia en la sociedad. ■ Respeta y valora las situaciones de las familias diferentes a la propia.
2. Familia y sociedad	Antropológico	■ Identificar a la familia como un espacio de amor, acogida y transmisión de valores fundamentales. ■ Reconocer amenazas y problemáticas actuales que amenazan a la familia como núcleo. ■ Identificar los instrumentos sociales y legales que protegen a la familia en Ecuador. ■ Explicar la necesidad de la autoridad en la familia como pequeña sociedad y extrapolar esta explicación a la comunidad en s conjunto. ■ Conocer diferentes tipos de organización familiar.	■ Asume una postura responsable como miembro de una familia. ■ Confronta la realidad familiar y el contexto social. ■ Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.
3. En los orígenes	Bíblico	■ Reconocer características de la institución familiar del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento. ■ Relatar el pasaje bíblico de la creación y establecer la centralidad de la creación de hombre y mujer. ■ Reconocer la importancia de la procreación de la Revelación en el Antiguo Testamento. ■ Analizar el cuarto mandamiento de la ley de Dios. ■ Conocer el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.	■ Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento. ■ Identifica pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. ■ Valora la familia y asume un rol comprometido dentro de ella.
4. Amor humano, amor divino	Bíblico	■ Analiza las enseñanzas sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales. ■ Explicar cómo el amor divino se hace presente en la reconciliación de Dios con su pueblo, tanto en el Antiguo Testamento como en el Nuevo. ■ Reconocer la importancia del perdón para la restauración del a armonía con Dios, con los otros y con la naturaleza. ■ Identificar a mujeres destacadas en la historia de Israel, y relatar sus acciones. ■ Establecer la relación entre religión y encuentro de Dios con su pueblo, fundamentado en el amor.	■ Relata con exactitud las acciones de mujeres destacadas de la Biblia. ■ Establece relación entre las figuras de la familia presentes en el Antiguo Testamento y sus significados.
5. Jesús, en familia	Cristológico	■ Conocer el carácter especial de la Sagrada Familia y sus valores. ■ Relacionar las características de las familias en tiempos de Jesús con las familias en la actualidad. ■ Identificar el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano. ■ Fundamentar la unidad e indisolubilidad del Matrimonio en las enseñanzas de Jesús. ■ Acoger y asumir los valores de la familia de Nazaret.	■ Conoce pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia. ■ Promueve en el contexto familiar los valores de la Sagrada Familia.

LA FAMILIA				
BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
6. Jesús defiende a la familia	Cristológico	■ Identificar el Matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. ■ Relacionar el cuarto mandamiento de la ley de Dios en el Antiguo Testamento y en las enseñanzas de Jesús. ■ Identificar el pasaje del evangelio en el que Jesús enseña el padrenuestro. ■ Analizar el trato dignificante que da Jesús a la mujer ya los niños, y relacionarlo con la sociedad actual. ■ Releva la importancia del Sacramento del Matrimonio.	■ Promueve el respeto a la mujer y los niños. ■ Respeta las situaciones familiares del entorno. ■ Analiza la realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús.	
		■ Conocer textos de la Tradición de la Iglesia que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. ■ Conocer la misión que la familia cristiana tiene en la Iglesia y en la sociedad. ■ Identificar el carácter formativo y educador de la familia cristiana. ■ Reconocer el rol de la familia cristiana como participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia. ■ Establecer relación entre la Iglesia y Jesús, y el Matrimonio.	■ Diferencia matrimonio civil, unión libre, y otras uniones del matrimonio sacramental. ■ Participa activamente en fiestas y celebraciones litúrgicas que tengan relación con la familia.	
8. La Iglesia doméstica	Eclesiológico	■ Establecer relaciones de similitud entre la Iglesia y la familia cristiana. ■ Explicar por qué los sacramentos fortalecen la vida personal y familiar. ■ Asociar a la familia con in espacio que sirve a la vocación y a la realización personal. ■ Vivir en familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia. ■ Asociar las tres dimensiones edesiales, - profética, sacerdotal y real-, a la actividad religiosa de la familia cristiana.	■ Participa activamente en familia de la comunidad parroquial. ■ Analiza y argumenta la interrelación entre familia e Iglesia.	

LA COMUNIDAD

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. No somos islas	Antropológico	■ Identificar y analizar el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. ■ Reconocer que los grupos manejan roles, valores y normas. ■ Valorar el respeto, la solidaridad y la tolerancia como necesidades para la vida comunitaria. ■ Establecer relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la Iglesia. ■ Relacionar diferentes modelos de sociedad con su problemática propia.	■ Analiza la vida la dimensión comunitaria del ser humano y sus manifestaciones. ■ Muestra sentido de pertenencia a los grupos de los que forma parte.
2. Necesitamos a los demás	Antropológico	■ Reconocer rasgos identitarios propios y relacionarlos con rasgos de la comunidad y grupos a los que pertenece. ■ Reconocer en sí mismo y en los otros, valores, talentos y potencialidades que permitan descubrir relaciones de complementariedad. ■ Identificar los deberes y las responsabilidades asociadas a la pertenencia a la familia, la Iglesia y el Estado. ■ Analizar la relación entre la realización personal y la realización colectiva. ■ Establecer el equilibrio entre el respeto a lo privado y la prevalencia del bien común.	■ Facilita y procura soluciones dialogadas a los conflictos. ■ Identifica características de las comunidades familiares, escolares y religiosas. ■ Explica la importancia de los roles en las comunidades.
3. La Biblia, la historia de Dios y su pueblo	Bíblico	■ Analizar el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. ■ Reflexionar sobre textos referidos a la vocación en la historia de Israel en el Antiguo Testamento. ■ Establecer la cronología del plan de Dios con el pueblo de Israel, desde Abrahán hasta los profetas. ■ Identificar el orden de los libros de la Biblia y comprender su estructura. ■ Sintetizar de qué trata la Biblia y su propósito como Palabra de Dios para el ser humano. ■ Identificar los géneros literarios presentes en la Biblia.	■ Reconoce grandes personajes en la historia del pueblo elegido. ■ Argumenta por qué Dios escogió a un pueblo. ■ Expresa la estructura de la Biblia.
4. Dios elige un pueblo	Bíblico	■ Relatar cómo Dios sale al encuentro de la humanidad y de su pueblo, a través de la comprensión temporal del relato bíblico desde Adán y Eva, Abrahán, Moisés, David, y los Profetas en el Antiguo Testamento. ■ Identificar la centralidad de Jesús en el advenimiento del Reino de Dios, en su calidad de Salvador de la humanidad. ■ Reflexionar sobre textos referidos a la vocación en la historia de Israel en el Antiguo Testamento. ■ Ubicar, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo".	■ Reconoce grandes personajes en la historia del pueblo escogido. ■ Asume una postura responsable como miembro de un grupo. ■ Identifica a los profetas como voceros de Dios para la comunidad humana.
5. El país de Jesús	Cristológico	■ Identificar eventos en los que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y tomar conciencia de su misión. ■ Reconocer cómo en Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel: restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y entre sí. ■ Identificar los aspectos centrales del mensaje de Jesús a su comunidad. ■ Analizar la realidad del pueblo de Israel en tiempo de Jesús. ■ Establecer comparaciones entre el pueblo de Israel en tiempo de Jesús y la realidad actual, para verificar la aplicabilidad del mensaje del evangelio.	■ Confronta la vida con las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos. ■ Construye identidad religiosa con ayuda de la Palabra de Dios.

LA COMUNIDAD				
BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
6. La vida en comunidad	Cristológico	■ Analizar el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles. ■ Reconocer la resurrección de Jesús como salvación y liberación para los seres humanos de todos los pueblos. ■ Reconocer a la comunidad de los doce apóstoles como el inicio de la Iglesia fundada por Jesús, con la misión de anunciar la Buena Nueva, continuar la obra de Jesús y trabajar por un mundo mejor. ■ Identificar a la Iglesia como un modelo de comunidad. ■ Valorar el nivel de pertenencia a la Iglesia a la luz de episodios de la vida de Jesús.	■ Explica la relación entre la Pascua de Cristo, la Ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo. ■ Valora la capacidad de servicio a la comunidad.	
		■ Comprender la relación histórica entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el griego, el judío y el romano. ■ Establecer relación entre los elementos de vida comunitaria en la Iglesia, con textos del Nuevo Testamento que los fundamentan. ■ Analizar rasgos sobresalientes de la vida en la comunidad de las primeras comunidades cristianas. ■ Relatar los sucesos relacionados con la primera expansión de la Iglesia. ■ Identificar la presencia de María en el nacimiento de la Iglesia y su papel preponderante en él.	■ Identifica hitos en la historia de la Iglesia. ■ Manifiesta sentido de pertenencia a una diócesis y a una parroquia.	
8. La Iglesia, una comunidad que se expande	Eclesiológico	■ Reconocer la importancia de la dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. ■ Identificar hitos importantes en la historia de la Iglesia, desde el Concilio de Jerusalén hasta el Concilio Vaticano II. ■ Relatar la historia de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en el Ecuador. ■ Identificar las acciones de la Iglesia en la historia. ■ Identificar principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.	■ Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a las comunidades cristianas. ■ Forma parte de una comunidad eclesial en la oración, el apostolado y las celebraciones litúrgicas.	

LA COMUNIDAD

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. La conciencia	Antropológico	■ Identificar la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. ■ Reconocer que el ser humano tiene una dimensión ética que atraviesa su accionar. ■ Analizar los conceptos de moral, ética y conciencia. ■ Respetar los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios. ■ Reflexionar sobre el equilibrio necesario entre libertad y moral. ■ Reconocer las diversas escalas de valores y situarse en una a la luz de la fe.	■ Define los conceptos de moral, ética y conciencia. ■ Identifica diferencias entre ley civil y ley moral, deber legal y deber moral.
2. Series morales	Antropológico	■ Resolver dilemas morales a la luz de criterios de moralidad. ■ Identificar e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa. ■ Reflexionar sobre la ética subyacente en las religiones monoteístas. ■ Valorar la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. ■ Reconocer la importancia de dar soluciones morales basadas en las enseñanzas de la fe católica a dilemas y problemas morales.	■ Valora actos y comportamientos humanos e identifica en ellos el bien y el mal. ■ Ejerce de manera responsable los derechos de libertad de conciencia y de religión.
3. Creados para el bien	Bíblico	■ Conocer los relatos del Génesis sobre el Paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación. ■ Referir cómo Dios estableció Alianza con Israel y le entregó el decálogo. ■ Conocer la historia de Israel y su fidelidad e infidelidad a la Alianza. ■ Identificar el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos a los de su pueblo. ■ Clasificar los dilemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.	■ Explica el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento. ■ Reflexiona sobre la vida personal frente a la experiencia moral y religiosa de Israel.
4. Elegir el bien	Bíblico	■ Reflexionar sobre los dilemas y problemas morales que enfrenta el ser humano. ■ Reflexionar sobre la vida personal a la luz de la nueva Alianza y de los diez mandamientos. ■ Reconocer al dolor y a la mal como fuentes de cuestionamiento de la búsqueda del bien por parte del ser humano. ■ Analizar la promesa de un salvador que se hace en el Antiguo Testamento, encarnada por Jesús. ■ Reconocer el rol del cristiano en la construcción del Reino de Dios sobre la Tierra.	■ Promueve una visión correcta de los planteamientos morales del Antiguo Testamento. ■ Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la Alianza con Dios.
5. Jesús, fundamento de la moral cristiana	Cristológico	■ Identificar el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús. ■ Comprender la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús. ■ Explicar por qué, según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. ■ Interpretar el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”. ■ Identificar el mandamiento más importante como una síntesis de la moral de Jesús.	■ Identifica la forma como Jesús plantea y resuelve problemas morales. ■ Asume las consecuencias sociales de las exigencias morales del Evangelio.

LA COMUNIDAD

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
6. Los valores de la moral cristiana	Cristológico	■ Relacionar las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual. ■ Reconocer en las bienaventuranzas el camino hacia la perfección humana, cultural y moral. ■ Identificar los valores morales que vivió Jesús y constatar su vigencia en el mundo actual. ■ Relacionar la necesidad de renunciando para ser seguidores de Jesús conforme el Nuevo Testamento. ■ Reconocer al amor a Dios y al prójimo como la esencia moral del cristianismo.	■ Promueve el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús. ■ Reseña la vida moral de los primeros cristianos. ■ Asocia actos cotidianos con el amor que propugna Jesús en sus enseñanzas.
7. Reciban el Espíritu Santo	Eclesiológico	■ Identificar el valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas. ■ Identificar los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. ■ Analizar los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. ■ Establecer diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación, y desarrollar sentido crítico al respecto. ■ Reconocer al sacramento de la Confirmación como el sacramento del compromiso cristiano. ■ Identificar los diferentes dones y carismas de la Iglesia que recibe por el Espíritu Santo.	■ Emite opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucran temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. ■ Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana en el entorno.
8. Sacramentos y crecimiento moral	Eclesiológico	■ Reconocer que los sacramentos nos acompañan en la vida y son impulso para el crecimiento moral de los cristianos. ■ Reconocer el papel de María en la vida moral del cristiano y en su llamado a la santidad. ■ Establecer la importancia del sacramento de la Confirmación como una expresión de renovación del compromiso cristiano. ■ Analizar los sacramentos como expresión de la unión con Dios, establecidos por Jesús como distintivos de la Iglesia formada por Él. ■ Analizar los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a ella.	■ Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano. ■ Asume libre y responsablemente, según criterios cristianos, las propuestas que el mundo hace.

EL PROYECTO DE VIDA

BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. El valor y el sentido de la vida	Antropológico	■ Reconocer que la cuestión sobre el sentido de la vida está presente en toda la historia de la humanidad. ■ Identificar en la sociedad actual algunas falsas respuestas al sentido de la vida, como el consumismo y la falsa belleza. ■ Identificar los aportes de varias disciplinas, como la filosofía, la antropología y la sociología a la búsqueda del sentido de la vida. ■ Contrastar las respuestas humanistas de los siglos XIX y XX a la cuestión sobre el sentido de la vida con la respuesta de la fe. ■ Distinguir elementos presentes en la religión, superstición, magia e idolatría. ■ Reconoce el valor de la experiencia religiosa en el encuentro con el sentido de la vida. ■ Resaltar la importancia de delinear y construir un proyecto de vida.	■ Recopila y analiza los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y los utiliza en la construcción de la personalidad. ■ Asume responsablemente el proceso de formación personal. ■ Se plantea las cuestiones: ¿quién he sido?, ¿quién soy?, ¿quién quiero llegar a ser?
2. El sentido de la vida en el Antiguo Testamento	Bíblico	■ Identificar los elementos presentes en el Antiguo Testamento sobre el sentido de la vida. ■ Analizar la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. ■ Identificar el valor de la misión para la que Dios llamó a personajes centrales del Antiguo Testamento. ■ Sustentar, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos. ■ Reconocer que la vida en plenitud es la vida en gracia de Dios. ■ Reconocer el sentido que Dios da a la vida en personajes bíblicos. ■ Asumir valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.	■ Reconoce sus potencialidades en virtud de una misión. ■ Identifica personas del Antiguo Testamento que ofrecen un referente para construir el proyecto de vida. ■ Consulta la Biblia en la tarea de la elaboración del proyecto personal de vida.
3. El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano	Cristológico	■ Resaltar la experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del Padre. ■ Identificar la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó. ■ Analizar por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Jesús. ■ Valorar la enseñanza cristiana sobre el dolor, la muerte y el más allá como valores que dan sentido a la vida del cristiano. ■ Reconocer en la resurrección de Jesús y en su ser el Mesías esperado el sentido de la vida cristiana y el acto de fe más profundo del creyente. ■ Identificar a la experiencia religiosa como el encuentro de Dios con el ser humano, propuesto y propiciado por Él.	■ Toma a Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida. ■ Asume comportamientos que evidencian la identidad de cristiano. ■ Manifiesta actitud de servicio a la comunidad.
4. El proyecto de vida del joven cristiano se construye y se realiza en la Iglesia	Eclesiológico	■ Valorar la necesidad de realizar un proyecto de vida cristiano. ■ Cultivar la interioridad en la práctica de la oración y la meditación en la Sagrada Escritura. ■ Analizar la relación entre vocación y profesión. ■ Asociar la vida del cristiano con un lugar propio en el mundo, dedicado al servicio de los demás, a la promoción y defensa de los valores cristianos, de la vida y del cuidado del entorno. ■ Reconocer al trabajo bien hecho como una ofrenda a Dios y como un camino de santificación personal.	■ Identificar las enseñanzas de la Iglesia a la juventud. ■ Elabora su proyecto personal de vida.

EL PROYECTO DE VIDA			
BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
1. Moral social y participación de las Iglesias	Antropológico	■ Definir el concepto de moral social, a partir del conocimiento sobre la dimensión moral del ser humano. ■ Identificar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. ■ Identificar conflictos sociales y necesidades en el Ecuador. ■ Identificar el fundamento ético de los derechos humanos. ■ Identificar la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos. ■ Analizar y valorar pronunciamientos y acciones de las Iglesias a favor de los derechos humanos. ■ Desarrollar iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad. ■ Analizar debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos. ■ Analizar la realidad de la participación ciudadana en el Ecuador. ■ Establecer relaciones de complementariedad entre la religión y la política. ■ Delinear un perfil de lo que debe ser el católico en el cargo laboral y en la vida pública. ■ Analizar la doctrina de la Iglesia sobre la ecología. ■ Identificar las enseñanzas de la Iglesia sobre la opción por los marginados, siguiendo el ejemplo de Jesús. ■ Resaltar la importancia de la dignidad humana desde la perspectiva cristiana.	■ Asume responsablemente derechos y deberes de estudiante y de ciudadano. ■ Asume responsablemente su proceso de formación. ■ Ejerce los derechos de libertad de conciencia y de religión. ■ Evidencia compromiso y vocación para el servicio social.
2. El problema social en el pueblo de Israel	Bíblico	■ Analizar la problemática social en el pueblo de Israel, desde la esclavitud en Egipto y la liberación dada por Dios. ■ Referir la organización social del pueblo de Israel, desde los jueces hasta la monarquía. ■ Relacionar la doctrina social y asociarla con el Antiguo Testamento como una de sus fuentes. ■ Explicar el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a Él, en experiencias como la de Job. ■ Analizar las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento. ■ Explicar en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.	■ Ubica textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identificar el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel. ■ Reconoce referencias históricas de Israel en la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social.

CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD				
BLOQUE CURRICULAR	ENFOQUE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	
1. El evangelio social y la construcción de la nueva sociedad	Cristológico	■ Analizar la realidad social actual desde una perspectiva cristiana y en contraste con la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión. ■ Identificarse a sí mismo, a la comunidad y a la Iglesia como responsables de la situación actual y de la transformación que se requiere en la sociedad. ■ Identificar al Nuevo Testamento como fuente de la doctrina social, desde la opción de Jesús por los excluidos. ■ Demostrar la relación entre los primeros cristianos y la doctrina social. ■ Determinar las razones por las que se establece que Jesús es profeta de la misericordia de Dios. ■ Relatar el pasaje del Evangelio en el que Jesús es aclamado Rey y determinar las razones por las que aquello sucedió. ■ Narrar y distinguir los dos tipos de juicios que enfrentó Jesús: el político y el religioso. ■ Describir las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo. ■ Analizar el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano o el juicio final.	■ Practica comportamientos en los que se evidencian los valores de solidaridad y la corresponsabilidad fundamentados en la vida y la enseñanza de Jesús. ■ Asume actitudes que evidencian la presencia de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.	
2. Aporte de la Iglesia a la construcción de la nueva sociedad	Eclesiológico	■ Identificar fundamentos y procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina Social. ■ Analizar temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia. ■ Identificar diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral. ■ Establecer hitos, continuidades y rupturas en la historia de la Doctrina social de la Iglesia. ■ Analizar el recorrido histórico de la Doctrina Social de la Iglesia, desde Pío XI hasta el Papa Francisco. ■ Establecer los hechos e hitos más destacados en la historia de la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina y el Caribe, a través de un análisis de las conferencias de Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida. ■ Establecer las implicaciones que tiene ser cristiano en la actualidad, el compromiso social y la vocación de servicio que deben acompañar al creyente. ■ Determinar la postura que debe tener el cristiano frente a la pobreza, la marginación, la exclusión, el consumismo y los contrastes sociales. ■ Determinar las responsabilidades del cristiano frente al desarrollo de la tecnología. ■ Establecer las acciones más importantes que realiza la Iglesia a favor de los pobres y los excluidos. ■ Analizar las enseñanzas del Evangelio sobre el amor y la paz y explicar su aplicabilidad en el mundo actual.	■ Participa activamente en acciones para promover la cultura de la solidaridad. ■ Participa en proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia. ■ Participa activamente de la liturgia y hacer oración como fuentes de compromiso social cristiano.	

